دراسة مقارنة لموقعين من مواقع الإنترنت الخاصة بتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى

A Comparative Study of Two Instructional Websites for Learning English Language for the First Three Grades

إعـــداد

غادة يوسف هاشم الحراحشة

إشـــــراف

الدكتور حامد مبارك العبادي مشرفاً رئيساً

الأستاذ الدكتور فواز العبد الحق مشرفاً مشاركاً

حقل التخصص- تقنيات التعليم

الفصل الدراسي الثاني

2008م

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

دراسة مقارنة لموقعين من مواقع الإنترنت الخاصة بتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى

إعـــداد

غادة يوسف هاشم الحراحشة

بكالوريوس لغة إنجليزية وآدابها، جامعة اليرموك، 2000 م

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم في جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

وافق عليها

الدكتور حامد مبارك العبادي .... مشرفاً رئيساً

أستاذ مشارك في الحاسوب التعليمي والتربية الإبتدائية، جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور فواز عبد الحق ....مشرفاً مشاركاً

أستاذ في اللغة الإنجليزية، جامعة آل البيت

الأستاذ الدكتور عايد حمدان الهرش ....عضواً

أستاذ في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

الدكتور باسم يوسف الصرايرة.............................. عضواً

أستاذ مشارك في أساليب تدريس اللغة الإنجليزية، جامعة اليرموك

الدكتور محمد أحمد المومني .... عضواً

أستاذ مساعد في التربية الإبتدائية، جامعة اليرموك

تاريخ المناقشة

2008 / 3/18

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الإهـــــــداء

إلى الّذين تتدفق حواسي حباً ووفاءً لتصافح فضلهم وعطاءهم

إلى قناديل الصبر والتفاؤل ...... إلى الّذين أناروا دربي

إلى شموع التضحية والمحبة ..... إلى شموخهم ووقارهم وعزمهم

إلى والدي وأُمي حفظهما الله

إلى

رفيق دربي وقمر عشقي وقرة عيني ..... **زوجي عبدالله الغالبي**

إلى

مهجة قلبي **راما ولُمى** إشراقتا المستقبل الواعد

إلى

النجوم المضيئة في حياتي..... **إخواني وأخواتي**

إلى

أقاربي وصديقاتي وطالباتي كافة

إلى

كـــلّ مَنْ مهّد إِليّ الطريق ... إِلى كلّ مَنْ وجهني نحو الخير والبذل والعطاء

إلى

كـــلّ مَنْ أدين له بمعروف

أُهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

الباحثة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله، جلّ وعلا، على عظيم فضله وجزيل عطائه، الذي سدّد خطاي وأنار طريقي...... ألهمني من لدنه علماً، وهو القائل (لَئِن شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ) صدق الله العظيم.

في البداية يطيب لي أن اقابل عطاء وصبر وحكمة الدكتور حامد العبادي المشرف على رسالتي بتحية إجلال وإكبار على جهوده المخلصة والمباركة في إتمام رسالتي وإخراجها بهذه الصورة، فقد كان ناصحاً أميناً حريصاً على شحذ همتي بالقوة والعزيمة.

وإنه من باب الفخر والإعتزاز أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير والإمتنان للأستاذ الدكتور فواز عبد الحق المشرف المشارك الذي أولاني عناية ورعاية فائقة في مراحل إعداد الرسالة، فقد كان مثالاً للنبل والخُلق والتواضع. كما لايسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتورعايد الهرش، والدكتور باسم الصرايرة، والدكتور محمد المومني على تفضلهم وتلطفهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، مسددين ومصوبين وموجهين.

وأخيراً وليس آخراً لا أدّعي أنّ عملي بلغ الكمال، فالكمال لله، سبحانه وتعالى، فما كان فيه من صواب فهو من الله الذي هداني إليه وتم بفضل جهود أساتذتي، وما كان فيه من خطأ فمني؛ لذا أسأل الله أن يكون عملي هذا مقبولاً عنده.

جزى الله الجميع خير الجزاء.

الباحثة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قائمة المحتويات

© Arabic Digital Library Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

فهرس الجداول

© Arabic Digital Library Yarmouk University

فهرس الملاحق

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الملخص باللغة العربية

الحراحشة، غادة يوسف هاشم، دراسة مقارنة لموقعين من مواقع الإنترنت الخاصة بتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك. 2008 (المشرف: د. حامد مبارك العبادي)

(المشرف المشارك: أ. د. فواز العبد الحق)

هدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين موقعين تعليميين الكترونيين من مواقع تعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى.

تكون أفراد عينة الدراسة من (90) معلماً ومعلمةً تم اختيارهم بالطريقة القصدية من جميع المدارس الأساسية الاستكشافية التابعة لمديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة بتصميم أداة الدراسة، حيث تم التأكد من صدقها وثباتها بعد عرضها على مجموعة من المحكِّمين المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والتعلُّم الإلكتروني، حيث اشتمل الاستبيان على (54) فقرة موزعة على (5) مجالات، كما تم اختيار موقعين تعليميين وهما موقع www.starfall.com وموقع www.abckids.cjb.net من بين (10) مواقع تعليمية من مواقع الإنترنت الخاصة بتعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى بعد أن تم عرضها على لجنة من المحكمين المختصين في مجال تقنيات التعليم والتعلُّم الإلكتروني، واستخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(t) كمعالجات إحصائية.

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك استجابة موافقة بدرجة كبيرة على الأداة ككل بمتوسط حسابي بلغ (3.80) وانحراف معياري (0.20) لمدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجيد في موقع www.Starfall.com. كما بينت النتائج أن هناك استجابة موافقة بدرجة كبيرة على الأداة ككل وبمتوسط حسابي بلغ (3.59) وانحراف معياري (0.26) لمدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في موقع www.abckids.cjb.net. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في الموقعين المختارين. وجاءت الفروق لصالح موقع www.starfall.com في مجال المحتوى ومجال المصداقية ومجال التصميم ومجال سهولة التنقل، في حين بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموقعين في مجال سهولة الوصول والاستخدام.

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بأن تتبنى وزارة التربية والتعليم استخدام مثل هذه المواقع في جميع مديريات المملكة، بالإضافة إلى إجراء المزيد من الدراسات في ضوء متغيرات أخرى؛ لإختبار فاعلية المواقع التعليمية الخاصة بتعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية.

الكلمات المفتاحية: التعلُّم القائم على الانترنت، تعلم إلكتروني.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمـــــة:

يعد التغير المتسارع في جميع مجالات الحياة – الناتج عن الثورة المعرفية– من أهم سمات هذا العصر، حيث يسير هذا التغير بسرعة مضطردة، سواءً أكان ذلك على مستوى الأفراد أو المؤسسات؛ لذا كان من الضروري الاستجابة لمتطلبات هذا التغير في وظائف المؤسسات بكافة أنواعها، والاستجابة للتحولات التي غزت مجالات الحياة المختلفة. فكان لا بُدّ للتربية أن تتكيف مع متطلبات هذه التقنية الحديثة، بحيث تعكس برامجها ومقرراتها وأنشطتها عناصر هذه التكنولوجيا، وتنقلها للأجيال المعاصرة؛ لتتمكن من التكيف مع طبيعة العصر الذي تعيشه، وأن تستفيد من مخترعات الثورة التكنولوجية في تفعيل أنشطتها وبرامجها وتحقيق أهدافها.

وقد أظهرت البحوث التربوية التي أجريت في بلاد مختلفة أن التكنولوجيا الحديثة التي ظهرت بفعل الثورة المعلوماتية يمكن توظيفها في التعليم من خلال تدريس المواد المختلفة، ويمكن أن تساعد على تعليم أفضل للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم العقلية وأعمارهم الزمنية، كما أنها تعمل على توفير الوقت والجهد في التعليم، وتخفف العبء عن كاهل المعلم، ويمكنها أن تقدم إسهامات عديدة في رفع مستوى التعليم في جميع المراحل التعليمية شريطة توافر الإمكانات المادية والبشرية لإنتاجها واستخدامها، كون فلسفة التعليم تدعو وتؤكد على أن تكون الوسيلة داعمةً للمنهاج.

ويعد الحاسوب أحد أبرز أدوات تكنولوجيا المعلومات المعاصرة حيث أثبتت معظم الأبحاث في مجال التعليم فاعلية الحاسوب بصفته وسيلةً للمساعدة في التعليم والتعلم. إذ أدى

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

استخدامه إلى نتائج أفضل من نتائج استخدام الطرائق الاعتياديتن، وساعد على توفير الوقت والجهد في التعليم مع تحقيق الكم والكيف نفسيهما من المادة التعليمية، كما تبين أنّ استخدامه بصفته وسيلة مساعدة في التعليم يؤدي إلى تنمية اتجاهات إيجابية نحو التعليم (المناعي، 1991).

وقد أكدّ التربويون أنّ التحدي الحقيقي الذي تواجهه الأجيال المعاصرة يكمن في الاستفادة من ثورة المعلومات والاتصالات التي اختصرت عنصر المسافة، وبددت حاجز الزمن، والمتمثلة في شبكات نقل وتبادل المعلومات الإنترنت الأمر الذي جعل المعلومة بكافة صورها وأشكالها متاحة للجميع (اسكندر وغزاوي، 1994).

وجاءت كلمة إنترنت اختصاراً لكلمتين (International Network)، أي الشبكة العالمية، حيث أُخذ المقطع الأول من كل كلمة، وتم اختصارها إلى (Internet). وعُرّفت في كتاب برنامج التنمية التابع للأمم المتحدة (1994) على أنها: شبكة اتصالات دولية تتألف من الملايين من أجهزة الحاسوب حول العالم تتبادل المعلومات فيما بينها (بصبوص، 2004).

ومن تعريفات الإنترنت أنها: دائرة معارف يمكن للمشتركين فيها الحصول على المعارف والمعلومات حول موضوع معين على شكل نص مكتوب أو مرسوم أو خرائط، أو من خلال المراسلة عن طريق البريد الالكتروني، وتضم الملايين من أجهزة الحاسوب التي تتبادل المعلومات فيما بينها (الصوفي، 2002).

ويعد إنشاء شبكة الإنترنت أهم إنجاز تكنولوجي في العصر الحديث؛ اذ استطاع الإنسان بواسطتها أن يختصر المسافات، ويتغلب على عناء السفر والتنقل، ويطلع على أحداث العالم وتطوراته في شتى المجالات، وينشر الثقافة ويتبادل المعلومات التعليمية والنشاطات الإنسانية،

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

من خلال إنشاء مراكز المعلومات القادرة على تلقي المكالمات، والرد على الأسئلة والاستفسارات في شتى المجالات. وجعلت الإنترنت العالم قرية صغيرة وسهلت الإنترنت عملية اتصال الفرد بجميع أرجاء العالم وهو جالس في بيته أو مكتبه من خلال استخدام المواقع التي تسمح بالاتصال المتبادل بين المواقع، كما عملت الإنترنت على جذب اهتمام الأفراد في جميع مواقعهم ومستوياتهم (الغرّاب، 2003).

إن احتواء مواقع الإنترنت على قاعدة بيانات تحتوي على معلومات متنوعة تتعلق بمختلف نواحي نشاطات الفرد؛ أدى إلى جذب اهتمام الباحثين والمعلمين والمتعلمين؛ لما تحويه من الكم الهائل من البيانات. فالإنترنت شبكة منتشرة حول العالم لما تضمنته من توضيح لآلية البحث، وتحديد محركات البحث، وتدريب الطلبة على إنشاء البريد الإلكتروني، وتوزيع المهام على الطلبة، وتعريفهم بكيفية الوصول إلى المعلومات عبر الإنترنت (الهرش وغزاوي ويامين، 2003).

كما أن شبكة الإنترنت تصل بين الثقافات والحضارات في العالم. وتعد الشكل العالمي الجديد لنقل المعلومات والاتصالات المستقبلية، وهذا يرجع إلى التطورات المتسارعة في استراتيجيات استخدامها وتعدد أوجه تطبيقاتها، بالإضافة إلى سهولة استخدامها من قبل جميع الأفراد، وما يميزها عن وسائل الاتصال الأخرى أنها وسيلة للاتصال بمسارين (سمعية – بصرية)، مما يسهل عملية التواصل خاصة في العملية التعليمية التعلمية. وقد اكتسبت شبكة الإنترنت شهرة واسعة، وتعددت استخداماتها في جميع الميادين العامة والخاصة. وكغيرها من الميادين حظيت التربية بنصيبها من استخدامات الإنترنت وأصبحت تستخدم في مجال التعليم بشكل ملحوظ. وفي الوقت الذي يبحث فيه التربويين عن أفضل الطرق لتوفير بيئة تعليمية

© Arabic Digital Library Yarmouk University

تفاعلية تجذب اهتمام الطلبة، وتحثهم على تبادل الآراء والخبرات، فإن تكنولوجيا الإنترنت تعتبر من أنجح الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية. وتوفر الإنترنت آفاقاً واسعة من المعلومات للمعلمين والطلبة على حد سواء، واستخدامه في عمليتي التعلُّم والتعليم، وتبادل المعلومات. فالمعلم يحاول أن يساعد الطلبة ليكونوا معتمدين على أنفسهم، نشطين ومتعلمين ذاتيين بدلاً من أن يكونوا مستقبلي معلومات، وبذلك تتحقق أهداف النظريات الحديثة في التعليم المعتمدة والمتمركزة على المتعلم (رباح، 2004).

استخدامات الإنترنت:

أما أهم استخدامات الإنترنت في التعليم، فقد أشار إليها ويليامز (Williams, 1995) على النحو التالي:

1- يسهل عملية الحصول على المعلومة من مختلف أنحاء العالم.

2- تساعد الإنترنت على التعلم الجماعي، نظراً لكثرة المعلومات المتوافرة عليه فيصعب على الطالب البحث في كل القوائم؛ لذا يقوم الطلبة بالبحث في قائمة معينة، ثم يجتمع الطلبة لمناقشة ما تم التوصل إليه.

3- تساعد الإنترنت على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة.

4- تُعدّ الإنترنت بمثابة مكتبة ضخمة تتوافر فيها كتب متنوعة سواءً كانت سهلة أم صعبة، كما أنها تحتوي على برامج تعليمية لمختلف المستويات.

ومن التجارب الأجنبية التي استخدمت الإنترنت على مستوى التعليم الجامعي الولايات المتحدة الأمريكية التي تُعد السّباقة في تطبيق خدمات الإنترنت في التعليم الجامعي، وتُعد جامعة (دنفر) من أهم الجامعات الأمريكية التي طورّت استخدام الشبكة في مختلف العلوم والمجالات،

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ومنها المجالات التعليمية، وقامت بتعميم استخدام الحواسيب المتنقلة والإنترنت، وعن تجربة جامعة دنفر (Denver) بولاية كولورادو تحدث كينيث ستافورد (Kenneth Staford) أمام المؤتمر الوطني السادس عشر للحاسب الآلي في السعودية: بأنّ الجامعة استطاعت خلال ثلاث سنوات أن تعمم استخدام الحاسوب المتنقل للطلبة ولأعضاء هيئة التدريس في الجامعة؛ كما أسست موزعات كهربائية في صفوف ومكتبات ومطاعم الجامعة وسكن الطلبة؛ وذلك لتفعيل دور الطلبة في استخدام هذه الأجهزة. وقامت الجامعة بتركيب موزعات مركزية أو خادمات (Servers) منها أربع خادمات تستخدم للتعليم، وعمل ورشتي عمل لتخزين المعلومات والرجوع إليها. والهدف من هذه الأمور توفير الجو المناسب للطالب لاستخدام التقنيّة في التعليم، وعمل الأبحاث، وحل الواجبات، والتواصل مع المحاضر عن طريق البريد الإلكتروني. كما ذكر ستافورد: أنّ جميع طلاب الجامعة وعددهم عشرة آلاف طالب يستخدمون الحواسيب المتنقلة في القاعات والمكتبات، بل أن بعضهم يستخدم الأجهزة أثناء الطعام في مطاعم الجامعة، وهذا دليل على مدى تفاعلهم مع هذه التقنية.

وقد أولت بريطانيا أيضاً اهتماماً كبيراً للاستفادة من تطبيقات شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في مختلف التخصصات العلمية. ويُعد برنامج جامعة لندن المفتوحة من أهم المشاريع التي تعتمد بشكل كبير على شبكة الإنترنت في التواصل مع الطلبة منذ بدء التسجيل، وحتى إنهاء متطلبات التخرج (الطحيح، 2006).

وللإنترنت كأداة تعليمية خصائص تميزها عن غيرها من الأدوات التعليمية، إذ أن البحث عن المعلومات عبر الإنترنت يوفر جواً من المتعة أكثر من طرق البحث التقليدية الأخرى، فالطلبة مع شعورهم بالسيطرة على تعلمهم، يتحكمون بمدى تقدمهم الأكاديمي،

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ويتشاركون في رؤيتهم وتجاربهم مع الآخرين أكثر من أولئك الطلبة الذين لا تتوافر لديهم فرصة التعلم عبر الإنترنت، إذ إن ما يميز طلبة هذا العصر هو قدرتهم على اكتساب مهارات مثل: مهارات القيادة، ومهارات التعامل الجيد والتفكير الناقد وحل المشكلات. إن استخدام الإنترنت يوفر فرصة للتعلم في أي وقت وفي أي مكان، ولهذا فإن التعلم عبر الإنترنت يوفر بيئة تعليمية غير مقتصرة على غرفة الصف، أو على زمن معين؛ مما يحفّز العلاقات وينشطها مع الآخرين من أجل التغذية الراجعة، وأخذ المعلومات من مصادر مختلفة، وتكوين القدرات الذاتية.

ويشكل استخدام الإنترنت في تعليم الأطفال وسيلة لتنويع أساليب التعلم والتعليم فمن المعروف أن الطفل تصعب عليه ممارسة نشاط معين بشكل مستمر لمدة طويلة؛ لذلك لا بد من التنويع المستمر في الأنشطة المقدمة له، وآلية تقديمها. ويسهم الإنترنت في تحقيق هذا المطلب عند استخدامه كوسيلة تعليم للأطفال من خلال توفيره فرصاً للإنتقال من موقع على الإنترنت إلى موقع آخر، فالأطفال يتفاوتون في سرعة تعلمهم. وتتميز المادة التعليمية المقدمة من خلال الإنترنت بمواكبتها لأحدث التغيرات (Livingstone, 2002).

أهمية استخدام الإنترنت في تعليم الطلبة:

يعد استخدام الإنترنت في تعليم الطلبة وسيلة هامة كونه يعمل على تنويع أساليب التعلّم والتعليم. فالطالب لا يستطيع ممارسة نشاط معين بشكل مستمر ولمدة طويلة؛ لذلك لا بد من التنويع في الأنشطة والوسائل المقدمة للطلبة ومن هذا المنطلق فإن الإنترنت يساعد في تحقيق ذلك عند استخدامه كوسيلة تعليم الطلبة.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

وتمتاز الإنترنت باشتماله على تنوع كبير من المثيرات التي يمكن أن تقدم للطالب، فمن الطبيعي أن يعمل التنوع في تقديم طرق وأساليب التعلُّم على زيادة فاعلية المتعلم. كما أن الوسيلة التعليمية التي تعمل على إشراك أكبر عدد ممكن من الحواس في عملية التعلُّم، يكون التعلُّم من خلالها أكثر فاعلية، وتكون المعلومات أكثر رسوخاً في ذهن المتعلم، كما أن زيادة الرغبة والدافعية للتعلُّم تتوفر عند استخدام الإنترنت لأساليب العرض التفاعلية وطرق التدريس الجذابة والمؤثرة وتوظيف الألوان والصور والصوت، وتعمل جميعها على إثارة الدافعية، وجعل خبرة التعلُّم أكثر متعة (Livingston, 2002).

تعلُّم اللغة بمساعدة الحاسوب (Computer- Assissted Language Learning):

يمثل استخدام الحاسوب في تعلُّم اللغة مجالاً أكاديمياً هاماً، وما زال هذا المجال يتطور وبشكل سريع من خلال الكشف عن دور وفاعلية تكنولوجيا المعلومات في تعليم وتعلُّم اللغة. حيث أن عملية التعلُّم بمساعدة الحاسوب تُعدّ أرضاً خصبةً لاكتساب المعارف والمعلومات التي تحتضنها؛ مما يدعم قدرة المتعلمين على التفكير الابتكاري الذي يتصف بدرجة عالية من الإبداع.

وفضلاً عن ذلك فإن (CALL) يمتلك القدرة على تحفيز المتعلمين نحو دراسة اللغة الإنجليزية، ذلك أن المتعلمين يتلهفون إلى استخدام الحاسوب؛ لأنهم ربما يجدون فيه أداة شائقة للتعلُّم، وبنفس الوقت الخروج من الطرق التقليدية لعملية التعلُّم والتعليم تجاه الحصص الدراسية، والتي تمكّنهم من استخدام أساليبهم الخاصة في التعلُّم، وإتقان المادة الدراسية، وإطّلاعهم بشكل مباشر على النتائج المتعلقة بتعلُّمهم.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ومن خلال استخدام الحاسوب (CALL) لتعلُّم اللغة يستطيع المتعلمون قضاء المزيد من الوقت، وأداء المزيد من التمارين على الحاسوب أكثر مما هو على الورق. كما أنهم يستطيعون الحصول على أنواع مختلفة من المدخلات؛ مما يزيد ويعزز من مخرجاتهم التعليمية. فمن خلال الاستعانة بالمواد المتعددة الوسائط يمكن أن يعرض الحاسوب النص المكتوب، وإلى جانب ذلك ميزة الصوت مثلاً.

ومن خلال استخدام الحاسوب يمكن تقديم وعرض المعلومات المجردة في صيغة قريبة من الملموسة؛ مما يسهل عملية الفهم، بالإضافة إلى إمكانية استخدام الوسائل المساعدة مثل: القواميس والصور والتسجيلات الصوتية (Richards & Platt, 1998).

وفيما يتعلق بتعليم المراحل الأساسية فإنه يمكن استخدام (CALL) كوسيلة تعليمية مساعدة في تعلُّم المهارات الأساسية، والتطوير الأسرع للمفاهيم الأساسية بما ينسجم ومستوى أداء المتعلم، والعمل على رفع مستوى قدرات المتعلم في اللغة والمحادثة (Barker & Yeates, 1985).

ويعتقد (Garritt) (المشار إليه في Higgins, 1993) أن التكنولوجيا تمتلك القدرة على أن تلعب دوراً أساسياً في تعليم اللغات الأجنبية وتعلُّمها، ولكن تطوير هذه القدرة ما زال في مراحله المبكرة.

وفي هذا السياق يلحظ أن هناك جوانب يعتمد عليها تحقيق مثل هذه القدرة كالتحول من التفكير بالتكنولوجيا كوسيلة مساعدة للتعليم إلى النظر إليها على أنها داعمة للتعليم، وذات منحى فاعل واستراتيجي في زيادة قدرة المتعلمين، بالإضافة إلى أنها تعمل على تعزيز واستثارة المتعلّمين.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مزايا وفوائد التعلُّم من خلال مواقع الإنترنت:

هناك العديد من المزايا والفوائد التي يتمتع بها التعلُّم من خلال المواقع الإلكترونية الإنترنت والمتمثلة بما يلي:

- توفير بيئة تعليمية غير متحيزة، حيث تعد وسيلة فاعلة لتقديم فرص الدخول المتساوية إلى عالم المعلومات لجميع المستخدمين بغض النظر عن الموقع الجغرافي واختلاف اللغات والأعمار.
- زيادة إمكانية الاتصال فيما بين الطلبة في تبادل المعلومات ومناقشتها.
- سهولة الحصول والوصول إلى المعلومات بأسرع وقت وأقل جهد (المحيسن وهاشم، 2002؛ Khan, 1997).
- التقييم المباشر والتعرُّف على النتائج، ومدى التقدُّم في تعلُّم المادة الدراسية.
- اكتساب خبرات متعددة، ومهارات كثيرة من خلال التعلُّم عبر الإنترنت، ومواقع تعلُّم اللغة.
- زيادة قدرة المتعلّم في الاعتماد على نفسه في العملية التعليمية، وبالتالي زيادة ثقة المتعلّم بنفسه (الموسى والمبارك، 2005).

مواقع تعليم اللغة الإنجليزية بالإنترنت:

هناك العديد من المواقع التي تهتم بتعليم اللغة الإنجليزية من خلال تعليم الأحرف الكبيرة، والأحرف الصغيرة، فيتم عرض أشكالها المختلفة، ثم الكلمة التي تتضمن الحرف، ويأتي في بداية الكلمة لكي يتعرف عليه الطالب ويتعرف طريقة نطق الحرف في بداية الكلمة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

كما يتم عرض الكلمات مع الصور التي تدل على كل منها، ويتم استخدام الصوت مع كل كلمة؛ لتدريب الطالب على نطقها الصحيح. ومن خلال تلك المواقع يتم تقديم الكثير من المهارات المتنوعة لتعليم اللغة الإنجليزية والنطق الصحيح لها، ومن بينها تطبيقات على الألوان والأرقام والأوزان وأيام الأسبوع وغيرها.

كما وتعرض بعض مواقع تعليم اللغة الإنجليزية أحرف الإنجليزية من خلال ربطها بالكلمات المماثلة لها بحيث تبقى في ذهن الطالب، ويتذكرها باستمرار مع الصور المرتبطة بها. كما وتعرض الكلمات مع جمل تصف ألعاباً متنوعة محببة للطلبة، وتشرح صورة اللعبة في كلمات بسيطة.

طرق تعليم اللغة الإنجليزية من خلال مواقع الإنترنت:

يوجد الكثير من الطرق التعليمية التي تعتمدها الكثير من المواقع في تعليم اللغة الإنجليزية للطلبة، والتي أعطت نتائج إيجابية لدى المتعلمين ومن أهم هذه الطرق:

أولاً: تعليم الأحرف والكلمات بالألعاب والقصص والبطاقات:

ويتم ذلك من خلال استخدام: الإضاءة والأغاني والألوان، حيث يختار الطالب الأحرف والكلمات المراد تعلمها فيتم عرض الصورة، ونطق الكلمات من خلال أسلوب قصصي شيق، أو من خلال ألعاب مسلية، أو تسلسل البطاقات بمصاحبة الصوت والصورة.

ثانياً: تعليم الحروف والكلمات بالرسم:

من خلال هذه الطريقة يتم عرض أشكال متنوعة لتعليم الحروف، حيث يظهر الحرف مرسوماً بشكل جذاب وشائق، ثم رسمه بشكل محبب، وتكتب أسفله عبارة لشرح رسم الحرف وبداخلها كلمة تعبر عن الحرف.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثالثاً: تعليم الكلمات والحروف بالألعاب والأغاني:

في هذه الطريقة يتم تعلم الطالب الحروف والكلمات من خلال جملٍ بسيطة وصحيحة التركيب، ونطقها بطريقة سليمة، ويتم عرض الأغنية المرتبطة بالكلمة حتى يسهل حفظ الكلمة وكتابتها، كما ويتم من خلال هذه الطريقة تعليم الطالب كيفية استخراج الحروف وتركيبها مع الكلمات بحيث يتمكن من تكوين الجمل المفيدة (إسماعيل، 2003).

معايير تقييم المواقع التعليمية:

إن تقييم المواقع التعليمية المقدمة للأطفال والحكم عليها من حيث المعايير يرتبط بمعرفة خصائص الأطفال النمائية والنفسية والاجتماعية. فهناك اختلاف في الدوافع والميول والتوقعات بين هؤلاء الأطفال، وبشكل عام هناك معايير أساسية يجب النظر إليها للحكم على صلاحية هذه المواقع، ومن أهم ما تركز عليه هذه المعايير محتوى الموقع، وعناصر الإثارة في الموقع من: صوت وصورة وحركة وألوان وموثوقية المعلومات المقدمة ومدى إمكانية الاعتماد عليها وسهولة الاستخدام والوصول والتصميم والتنقل في الموقع. وفيما يلي أهم هذه المعايير:

أولاً: محتوى الموقع:

إن عملية نشر المعلومات التي يتضمنها أي موقع على الإنترنت لا تخضع لأي عملية تقييم قبل أن يتم نشرها، فيمكن لأي شخص أن ينشر ما يريد من معلومات على الإنترنت دون رقابة أو تقييم لما تم نشره، فيجب التأكد من أن ما يتم تقديمه يتمتع بأصالة وموثوقية، بالإضافة إلى مدى صحة ما سيتم تقديمه، كما يجب أن يعكس الموقع معلومات وأنشطة مناسبة للمستوى التعليمي والفعلي للأطفال الذين سيتم تقديمه إليهم، وأن يسهم في نموهم العقلي والمعرفي والخُلقي.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثانياً: الوصول والاستخدام:

وفيما يتعلق بخصائص الوصول والاستخدام للمحتوى فيجب أن تتوفر في الموقع عناصر الإثارة والجاذبية التي تشد المستخدم إلى الموقع، وهناك العديد من العناصر أهمها:

1. قدرة الموقع على شد نظر المستخدم: كحجم اللون ولون الخط، ومدى توافر الصور، وعدم الازدحام بالنصوص.
2. توافر العناصر التي تساعد على الإدراك، ومن هذه العناصر: سهولة الاستخدام وعدم الانتظار طويلاً لتحميل الموقع، فمن طبيعة الأطفال الفضول والسرعة في الوصول للمعلومات، والشعور بالملل عند الانتظار، وعدم الرغبة في قراءة التعليمات.
3. يستطيع أن يلبي حاجات مختلف الفئات، هناك العديد من الأطفال في الغرفة الصفية وهم متفاوتون من حيث قدراتهم الجسمية والعقلية، وكذلك فهم يتفاوتون اجتماعياً وثقافياً، وكذلك في اتجاهاتهم وميولهم؛ لذلك فإن موقع الأطفال يجب أن يوازن بين كل هذه الاختلافات، وأن يشد إليه الأطفال من جميع الفئات (Cheryl, 2001).

ثالثاً: موثوقية الموقع:

يجب أن يكون الموقع موثوقاً به من حيث ما يتضمنه من المعلومات، وقدرته على تحقيق الفائدة للأطفال، ويجب تضمين اسم المؤلف، أو صاحب الموقع، كما أن المعلومات في الموقع يجب أن تكون متجددة باستمرار ومسايرة للتطورات، والقدرة على توفير فرص للتفاعل مع الأنشطة والمعلومات.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

رابعاً: التصميم:

إن التصميم الجيد لصفحات الموقع يعمل على جذب القارئ لإستخدام هذا الموقع باستمرار، ومن أهم الأمور التي يجب أخذها بجد في التصميم هو تصميم الشاشة، بحيث يسهل على القارئ رؤية الأشياء وقراءتها، وكذلك يجب أن تكون المصطلحات المستخدمة متسقة وثابتة، وأن يتم استخدام الألوان والنصوص والصور والحركات بشكل وظيفي وباعتدال؛ لأن الإكثار منها قد يشتت القارئ (Furner & Daigle, 2004).

خامساً: سهولة التنقل:

إن عملية التنقل تتم من خلال ما يعرف بتقنية الارتباط التشعبي، وذلك من خلال ربط النصوص والأيقونات بمواقع أُخرى. فيجب العمل على توفير الروابط الكافية والواضحة، وأن تعمل بشكل فعال وبسرعة وأن تتم عملية تحميلها والوصول إليها بأقل وقت، ويجب وضع قائمة بالتعليمات التي يستطيع المستخدم الاطلاع عليها عند عملية الاستخدام، والتنقل (Abbott, 1999).

بناءً على ما سبق، يمكن القول أنَّ عملية التعلُّم والتعليم تقف على عتبة الدخول إلى مرحلة جديدة في مجال استخدام الإنترنت ولعلَّ ذلك يشجع على تقييم مواقع تعليمية على شبكة الإنترنت، والإسهام في القضاء على مشكلة بقاء نظم التعليم التقليدية أكثر فقراً في استخدام الإنترنت في عمليتي التعلم والتعليم. وانسجاماً مع التقدم التكنولوجي المعاصر، أصبح ينظر إلى تطوير التعليم بأنه عملية منهجية منظمة، تهدف إلى ابتكار أساليب وطرق لحل مشكلات التعليم، بغرض تحقيق أهداف العميلة التعليمية بكفاءة عالية. وتؤلف هذه العملية المنهجية نظاماً منسقاً يتكون من عناصر متفاعلة وظيفياً؛ لتحقيق الهدف العام. ويمكن تطبيق هذه العمليات والأساليب

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

في تصميم (مقررات)، أو وحدات دراسية أو خطط علاجية؛ مما يندرج تحت مظلة تصميم التدريس على أساس أنه جسر يصل بين العلوم النظرية من جهة، والعلوم التطبيقية من جهة أخرى، كما أنه يسعى إلى استخدام النظرية التعليمية في تحسين الممارسات التربوية، ورفع كفاءة العاملين في ميدان التربية، وإدخال عناصر التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم. وتصب معظم ممارسات تصميم التدريس في تحسين عمليتي التعلم والتعليم، وتشير هذه الممارسات إلى أن مجرد توجيه النداءات للمدرسين كي يضعوا التخطيط والتحضير المناسبين للدروس؛ لتحقيق ذلك الهدف، إذ لا بد من وصف علمي مفصل لآليات التدريس (سالم، 2004).

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

برزت مشكلة الدراسة من خلال تعامل الباحثة مع الطلبة في الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى ومن اهتمامها بمواقع تعلُّم اللغة الإنجليزية لهذه الصفوف. فمن خلال اطلاعها على الكثير من مواقع تعلُّم اللغة الإنجليزية العربية منها والأجنبية فقد ارتأت الباحثة الكشف عن مدى تطبيق هذه المواقع لمعايير التصميم الجيد والتي تتناسب مع مستوى الأطفال في هذه المرحلة؛ لذا جاءت هذه الدراسة لتقييم موقعين من مواقع تعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى على الإنترنت للنظر في مدى توافر معايير التصميم الجيد في هذه المواقع، وصلاحيتها لإستخدامها في التدريس.

وبالتحديد فإن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في الموقع (www.starfull.com) والمصمم من جهة أجنبية لتعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى؟

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

2. ما مدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في الموقع(www.abckids.cjb.net) والمصمم من جهة عربية لتعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى؟

3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في الموقعين المختارين ؟

أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها من أهمية موضوعها الذي تناولته في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي، بالإضافة إلى أنها تتناول مرحلة دراسية هامة تعد من أهم المراحل التأسيسية في العملية التعليمية.

كما أن أهمية هذه الدراسة تنبع من كونها الدراسة الأُولى التي حاولت المقارنة بين موقعين لتعليم اللغة الإنجليزية – في حدود علم الباحثة–. وانطلاقاً من الاهتمام المتزايد من الجهات التربوية بالعمل على تهيئة، وتوفير الظروف المناسبة لبيئة تعليمية تتناسب ومتطلبات مرحلة التعليم الأساسي يعطي هذه الدراسة أهمية خاصة من حيث نتائجها التي قد تساعد المعنيين والمتخصصين في هذا المجال. كما أن هذه الدراسة تعد استجابة للتحولات المعرفية المعاصرة في مجال عملية التعلُّم والتعليم.

وتنبع أهمية هذه الدراسة من عدة اعتبارات أهمها:

1- الكشف عن مواقع جديدة لتعليم اللغة الإنجليزية، وتقديم معايير إختيار المواقع المناسبة على شبكة الإنترنت وتوظيفها في العملية التعليمية .

2- تعد هذه الدراسة على درجة من الأهمية لأولياء الأمور، كونها تقدم لهم معايير يمكن الاستفادة منها في انتقاء المواقع، التي يمكن أن يستفيد منها أبناؤهم.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

3- تعد هذه الدراسة مهمة لمصممي صفحات الإنترنت الموجهة لأغراض تعليمية، حيث تقدم لهم المعايير التي تمكنهم من تصميم المواقع الفعّالة.

4- عملت هذه الدراسة على توفير أداة للوقوف على معايير تصميم المواقع التعليمية، كما أنه يمكن استخدام هذه الأداة في دراسات لاحقة.

التعريفات الإجرائية:

مواقع الإنترنت لتعليم اللغة الإنجليزية: موقعاً لتعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى على شبكة الإنترنت، أحد الموقعين أنشئ من جهة عربية وهو www.abckids.cjb.net، والموقع الآخر أنشئ من قبل جهة أجنبية وهو www.starfall.com

التعلُّم الإلكتروني: هو طريقة للتعلُّم يتم فيها استخدام التقنيات الحديثة لإيصال المعلومة إلى المتعلم بأقصى سرعة وأقل وقت وجهد وأكبر فائدة.

محددات الدراسة:

أجريت هذه الدراسة ضمن المحددات التالية:

- اقتصرت الدراسة على موقعين لتعليم اللغة الإنجليزية وهما: www.abckids.cjb.net وهو عربي المنشأ، والآخر هو www.starfall.com وهو أجنبي المنشأ، وقد تم اختيارهما من خلال اتفاق مجموعة من المحكّمين.
- واقتصرت أيضاً على المدارس الاستكشافية التابعة لمديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان للعام الدراسي 2008/2007، حيث أنها تعد تجربةً رائدة لوزارة التربية في تطبيق استخدام الحاسوب والإنترنت في العملية التعليمية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

هدفت الدراسة الحالية إلى المقارنة بين موقعين من مواقع الإنترنت الخاصة بتعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى.

يتناول هذا الفصل عرضاً، وتحليلاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة التي استطاعت الباحثة التوصل إليها بعد الرجوع إلى قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية، وسيتم عرضها وفقاً لتسلسلها الزمني.

قام العبادي (2006) بدراسة تحليلية تقييمية لعينة من مواقع الأطفال التعليمية على الإنترنت، والكشف عن مدى مراعاة هذه المواقع لمجموعة من المعايير المتعلقة بالمحتوى، وسهولة الوصول والاستخدام والموثوقية والتصميم الفني وسهولة التصفح. وتم اختيار ثلاثة مواقع من المواقع الأكثر استخداماً في عينة من الصفوف الأساسية الدنيا في الأردن، وتم عرض هذه المواقع على متخصصين في علم النفس، والمناهج والحاسوب، وطلب منهم تقييم المواقع وفق العناصر المتوافرة في أداة الدراسة، والتي تم تصميمها لهذا الغرض، كما طلب من معلمتين من معلمات الصفوف الأولى تقديم هذه المواقع للأطفال في صفوفهن وملء الأداة وفقاً لملاحظاتهن لتفاعل الأطفال مع المواقع الثلاثة. أظهرت نتائج الدراسة أن أي من المواقع الثلاثة لم تنطبق عليه المعايير بشكل كامل، وكل موقع من المواقع كان فيه جوانب قصور في النواحي الفنية، ونواحي التصميم، والنواحي التربوية، وكان التركيز بشكل أساسي في المواقع الثلاثة على المحتوى، كما بينت النتائج أن كل موقع من المواقع الثلاث احتوى على جوانب تفوق مستوى الأطفال في هذا السن.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وقامت غريب (2006). بدراسة هدفت إلى المقارنة بين مواقع بعض المكتبات العربية والغربية المختارة على شبكة الإنترنت، ومدى تلبيتها للمعايير الاحترافية من محتوى المواقع وطرق الوصول إليها واستخدامها، وذلك من خلال مجموعة من المعايير لتقييم خمس مكتبات جامعية. أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فجوة كبيرة في تنفيذ مفاهيم موقع المكتبة، وربما يرجع ذلك إلى معاناة دول الشرق الأوسط من نقص البنية الأساسية اللازمة للتعامل مع الشبكة الدولية، وهذا يتطلب التحديث التقني في مواقع المكتبات كما بينت النتائج إلى أن الخطوات الأولية لتصميم بيئة المستخدم في مواقع مكتبات الجامعات الغربية أفضل كثيراً من نظيراتها العربية، في حين أشارت النتائج إلى أن بيئة الاستخدام ذات بناء محدود من حيث التصميم والمحتوى في المواقع العربية، ولم تقدم خريطة تخبر المستخدم بما يتضمنه الموقع. كما أن المواقع العربية نادراً ما وفرت وصلات تعليمية.

وفي دراسة أبو ريا (2006) التي هدفت إلى التعرف على أسس تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت، وقياس أثره على تحصيل الطلبة في مادة استخدام الحاسوب في التربية. تكونت عينة الدراسة من (50) طالباً من طلاب مادة استخدام الحاسوب في التربية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. أشارت نتائج الدراسة على أن تصميم، وتطوير مقرر إلكتروني عبر الإنترنت يستند إلى نظريات التعلم المختلفة، ويحتاج تصميم الموقع على شبكة الإنترنت إلى مراعاة الملامح الفنية والتقنية الخاصة لتصميم المواقع. كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العلامات الكلية للطلبة تعزى إلى أثر الموقع التعليمي المصمم، ولصالح المجموعة التجريبية.

كما أجرت القاعود (2006) دراسة هدفت إلى تصميم موقع إلكتروني؛ لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي، وقياس فاعليته في تعلّمهم القراءة والكتابة. تكونت عينة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الدراسة من (88) طالباً وطالبةً من طلاب الصف الثالث الأساسي تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وتضم (44) طالباً وطالبة تم تدريسهم باستخدام الموقع الإلكتروني. ومجموعة ضابطة وتضم (44) طالباً وطالبة تم تدريسهم بالطريقة التقليدية. ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام أداتين، الأولى تصميم موقع إلكتروني يتضمن وحدتين دراسيتين من منهاج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي. والأداة الثانية اختبار مكوّن من (16) سؤالاً يقيس المهارات القرائية والكتابية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة في تحصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مهارتي القراءة والكتابة تعزى إلى طريقة التدريس باستخدام الموقع الإلكتروني، كما وأشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في تحصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مهارتي القراءة والكتابة تعزى للجنس والتفاعل بين الطريقة والجنس.

كما أجرى ترافيس ونورلين (Travis & Norlini, 2002) دراسة للمقارنة بين أربعة مواقع لمراكز بحثية ومكتبات أكاديمية، من حيث الشكل العام للقراءة، والبحث، وألوان الرسومات وتصميمها. أشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة إعطاء المواقع مزيداً من الانتباه للرسومات وتصميمها لأن المواقع المبهرجة لا تساعد على الوصول للمعلومات التي يحتاجها المستخدم، كما أشارت النتائج إلى أن المواقع بحاجة إلى التحديث، وأشار الباحثان إلى أن المواقع غير المنظمة يمكن أن تؤثر سلباً على نجاح عملية البحث التي يقوم بها المستخدم.

وفي دراسة رمّال (2002) التي هدفت إلى تصميم موقع تعليمي لمادة الحاسوب على الإنترنت، ودراسة أثره في التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات الصف العاشر الأساسي من خلال التعلّم عن بُعد. تكونت عينة الدراسة من (45) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وتم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين المجموعة الأولى تكونت من (23) طالبة درست المادة التعليمية بالطريقة التقليدية، والمجموعة الثانية تكونت من (22) طالبة درست المادة التعليمية من

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

خلال الموقع التعليمي عبر الإنترنت. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم موقع تعليمي احتوى على أجزاء أساسية من الثقافة الحاسوبية. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة في التحصيل المباشر لطالبات المجموعتين تعزى إلى طريقة التعلّم. كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة في التحصيل المؤجل لطالبات المجموعتين تعزى إلى طريقة التعلُم. وسلطت الدراسة الضوء على طريقة التعلّم عبر المواقع الإلكترونية والاستفادة منها بشكل أكبر في عملية تعليم الطلبة.

أما دراسة الشبول (2002) التي هدفت إلى إعداد قائمة بمعايير عناصر التصميم الفني (اللون، والخط، والشكل) لإنتاج البرمجيات التعليمية، ومدى معرفة المتخصصين في إنتاج البرمجيات التعليمية لهذه المعايير وممارستهم لها. تكونت عينة الدراسة من (31) متخصصاً في إنتاج البرمجيات التعليمية في مدارس التربية والتعليم بالأردن. ولتحقيق هدف الدراسة تم وضع قائمة بمعايير عناصر التصميم الفني؛ لإنتاج البرمجيات التعليمية التي شملت ثلاثة مجالات هي: معايير اللون، والخط، والشكل تم استنتاجها في ضوء مراجعة الدراسات السابقة، وبلغ عددها (63) معياراً. أشارت نتائج الدراسة إلى أن معرفة المتخصصين في إنتاج البرمجيات التعليمية لمعايير عناصر التصميم الفني وممارستهم لها كانت بدرجة متوسطة. وأوصى الباحث بإجراء دراسات؛ لإختبار أثر كل معيار من معايير عناصر التصميم الفني؛ لإنتاج البرمجيات التعليمية.

وفي دراسة الصالح (2002) التي هدفت إلى تحديد متغيرات التصميم التعليمي المؤثرة في نجاح برامج التعليم. ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث أسلوب الاستقصاء في تحليل الدراسات السابقة، ومزج نتائجها لتحديد تلك المتغيرات، واقتراح بعض التوصيات. أشارت نتائج الدراسة إلى أن متغيرات التصميم التعليمي تلعب دوراً حاسماً في برامج التعليم رغم اختلاف أساليب تصميم التعليم وأكدت على عملية تقنية التعليم في توظيف مبادئ التصميم

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التعليمي المشتقة من نظريات التعليم والتعلم والاتصال والإدارة والنظم في تصميم مواد التعلـيم وإنتاجها واستخدامها وإدارتها وتقويمها. واقترح الباحث عدداً من المعايير التي يجب مراعاتهـا من قبل مصممي هذه البرامج عند تصميمها وتقويمها منها:

1- مدى توظيف عملية التصميم التعليمي المنظمة في تصميم برامج التعليم.

2- مدى توافر الخصائص التالية في تقنيات التعليم: الإتاحية والمرونة والتفاعلية والحضور الاجتماعي، والوصلات المناسبة وملاءمتها لخصائص المستفيدين، وطبيعة مقررات التعليم والتكلفة.

3- ضرورة توظيف الإنترنت كوسيلة مساعدة في العملية التعليمية.

وأجرى سالم (2002) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية التعليم بمساعدة الحاسـوب فـي تنمية مهارة الاتصال الشفهي للغة الفرنسية. تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية واحـدة من (20) طالباً وطالبةً. أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج الحاسوبي المقترح في تنمية مهارتي الفهم السماعي، والتعبير الشفهي لدى الطلبة.

وقام ستيل (Still, 2001) بدراسة مقارنة لتقييم تصميم ومحتـوى مواقـع المكتبـات الجامعية على شبكة الإنترنت في أربع دول تتحدث اللغة الإنجليزية هي استراليا وكندا والمملكة المتحدة والولايات المتحدة. وتم استخدام قائمة تضم معايير تصميم محتـوى مواقـع المكتبـات الجامعية. أشارت نتائج الدراسة إلى التشابه بين صفحات المكتبة على الشبكة في هـذه الـدول وكان الإختلاف في البيئة الثقافية التعليمية، بالإضافة إلى وجود نقص في التعليمـات المناسـبة وطرق الوصول الذاتية، ولم يكن هناك اختلاف واضح في التصميم والبناء، ومحتـوى مواقـع المكتبات في الدول الأربع.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وفي دراسة تيرنس (Terrence, 2001) التي هدفت إلى الوصول إلى أفضل مداخل التصميم التعليمي لبرامج التعلم، قامت هذه الدراسة بتصميم مجموعة من البرامج التعليمية وفق مداخل متعددة للتصميم التعليمي ومقارنتها ببعض، وقياس فعالية بعض البرامج في الجانب المعرفي والجانب المهاري، وذلك؛ لأن طبيعة برامج التعلُّم تحتاج إلى تصميم تعليمي يتلاءم مع طبيعتها من حيث الوصول إلى أفضل إتاحة لمحتوى البرنامج من خلال الإنترنت. وتم بناء البرامج في ضوء استراتيجيات التعلُّم الذاتي مثل تفريد التعليم والواجبات المنزلية والتعلُّم بمساعدة الكمبيوتر ومجموعات العمل والتعلُّم الذاتي وتحكم المتعلم فيما يدرسه.

وقد توصلت الدراسة إلى أن طبيعة برامج التعلُّم تحتاج إلى تصميم تعليمي خاص بها، وأنّ التصميم التعليمي الجيد له تأثير فعال على الجانب المعرفي والجانب المهاري للمتعلم، وقد أكد الباحث بعض النقاط الأساسية في التصميم وهي:

- التخطيط الجيد للبرنامج في ضوء مفهوم التعلُّم الذاتي.
- بناء نموذج أولي للبرنامج وتعديله في بناء النموذج النهائي.
- القيام بدراسة استطلاعية لتقويم البرنامج تقويماً مبدئياً لتحديد مدى فعالية بيئة التعلُّم من خلال الإنترنت، وقياس التغذية الراجعة قبل تحميل البرنامج على الشبكة.

وقد توصلت الدراسة إلى أن تصميم برامج التعلُّم الفعالة لا بد أن تراعي مبادئ التعلُّم والتعليم والتعلُّم الذاتي.

وأجرى الهابس والكندري (2000) دراسة هدفت إلى التعرف على أهمية استخدام التقنية في التعليم، والتعرف على مفهوم شبكة الإنترنت وكيفية استخدامها في التعليم، وعلى الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت، أما المنهج المتبع في هذه الدراسة فهو أسلوب التحليل الفلسفي لكثير من نتائج الأبحاث والدراسات المتعلقة باستخدام تقنية الإنترنت في التعليم

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بصفة عامة، وفي مجال المناهج وتصميمها بصفة خاصة بغية الوصول إلى إجابات عن أسـئلة الدراسة. أشارت النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة إلى أن استخدام الإنترنـت فـي التعليم يسير بدرجة سريعة، كما أنَّ استخدام الإنترنت كوسيلة مساعدة في بناء وحـدة تعليميـة يساعد على إيجاد منهج متميز يستخدم الصوت والصورة والحركة والنص معـاً، وأن تـصميم الوحدة التعليمية عبر الإنترنت يعتمد على أساس النظرية السلوكية التي تقسم الوحدة إلى عـدة أقسام. وأوصى الباحثان بضرورة إعادة النظر في سياسة وزارات التربية والتعليم حول أهميـة توظيف الإنترنت في مجال المناهج، ووضع الخطط والدراسات المناسبة لهذا الأمر، وضرورة توظيف الإنترنت كوسيلة مساعدة في المناهج التعليمية، وإجـراء دراسـة لمعرفـة الجوانـب الإيجابية والسلبية من خلال استخدام الإنترنت في التعليم.

كما أجرى مولتون وموري (Middleton & Murray, 1999) دراسة هـدفت إلـى التعرف على العلاقة بين مستوى استخدام تقنيات التعليم في غرفة الصف، وتحصيل الطلبة فـي القراءة (اللغة الإنجليزية) والرياضيات للصفين الرابع والخامس. تكونت عينـة الدراسـة مـن (107) من المعلمين في ولاية كارولينا الجنوبية. وقاما بقياس مستوى استخدام التقنيات في غرفة الصف، ثم قارنا علامات الطلبة في الامتحانات التحصيلية في القراءة والرياضيات وعينة أخرى من الطلبة تكونت من (2574) طالباً وطالبةً. وقد بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالـة إحصائية في علامات القراءة للغة الإنجليزية لطلبة الصف الخامس، ولصالح المعلمـين الـذين استخدموا التقنيات بمستوى عالٍ. بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في علامـات طلبـة الصف الرابع.

وفي دراسة توزكو (Tozcu, 1998) التي هدفت إلى الكشف عن أثر تعليم المفـردات البصرية مع (CAT) على اكتساب المفردات. تكونت عينة الدراسة من (33) طالباً للمجموعـة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التجريبية التي درست المفردات باستخدام الحاسوب مع (CAT) لمدة ثلاث ساعات بالأسبوع، ولمدة ثمانية أسابيع. بينما درست المجموعة الضابطة والمكونة من (28) طالباً المفردات لمدة ثلاث ساعات ولمدة ثمانية أسابيع بالطريقة التقليدية من خلال القراءة وتمارين فهم القراءة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن مجموعة المعالجة أظهرت مكاسب أكثر من المجموعة الضابطة، كما بينت النتائج زيادة في درجات المجموعة التجريبية على اختبارات اكتساب المفردات، وسرعة اكتسابها مقارنة بالمجموعة الضابطة.

أما دراسة كانتس (Cantos, 1997) التي هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام نشاطات تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب في تحفيز تعلم الطلاب للغة الإنجليزية. كلغة ثانية باستخدام مواد الاتصال، ومواد غير الاتصال. تكونت عينة الدراسة من مجموعتين المجموعة (A) والمكونة من (28) طالباً، تقوم بالنشاطات بشكل محوسب، والمجموعة (B) والمكونة من (26) طالباً تقوم بالنشاطات نفسها بشكل غير محوسب. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب في المجموعة (A) عرضوا تحفيزاً أكثر من نظرائهم في المجموعة (B)، كما بينت النتائج أن استخدام النشاطات في تعلُّم اللغة من خلال الحواسيب كان عاملاً مهماً في زيادة درجة التحفيز، بالإضافة إلى زيادة في محصول اللغة المتعلمة.

وقام افنت (Avent, 1994) بدراسة هدفت إلى الكشف عن اختلاف إنجازات تعلم اللغة بين الطلبة الذين يستخدمون مختبرات اللغة التقليدية، والطلبة الذين يستخدمون أدوات الفصل بمساعدة الحاسوب، كما هدفت الدراسة إلى تطوير برامج تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب، وجمع دلائل تتعلق بقيمة أدوات الفصل بشكل خاص، وتعليم اللغة بمساعدة الحاسوب بشكل عام. تكونت عينة الدراسة من (80) طالباً قسموا لمجموعتين (40) طالباً يتعلمون من خلال استخدام مختبرات اللغة التقليدية، و (40) طالباً يتعلمون باستخدام أدوات الفصل بمساعدة الحاسوب.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أشارت نتائج الدراسة إلى أن متوسط الدرجات كان أعلى للمجموعة التي تدرس بوساطة استخدام أداة الفصل بوساطة الحاسوب من تلك التي لا تستخدمه. كما بينت النتائج إنجازات الطلبة الذين تعلموا عن طريق استخدام أداة الفصل باستخدام الحاسوب فاقت كثيراً إنجازات المجموعة الأخرى.

كما قام أرويو (Arroyo, 1992) بدراسة هدفت إلى الكشف عن تأثير الاستخدام الواسع للحواسيب في إنجازات القراءة. تكونت عينة الدراسة من (75) طالباً. منهم (35) طالباً كمجموعة تجريبية، و (40) طالباً كمجموعة ضابطة، وتم تقديم برامج تدريبية حاسوبية في إنجازات القراءة للمجموعة التجريبية. أشارت نتائج الدراسة، ونتائج اختبار (Lowa) للمهارات الرئيسية أن هناك تزايداً واضحاً في إنجازات القراءة للطلاب الذين استخدموا البرامج التدريبية، بالإضافة إلى تحسن درجات القراءة، كما بينت النتائج أن استخدام البرامج التدريبية في القراءة يزيد في تحفيز الطلاب نحو التعلم.

أشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة إعطاء المواقع مزيداً من الانتباه للرسومات وتصميمها لأن المواقع المبهرجة لا تساعد على الوصول للمعلومات التي يحتاجها المستخدم، كما أشارت النتائج إلى أن المواقع بحاجة إلى التحديث، وأشار الباحثان إلى أن المواقع غير المنظمة يمكن أن تؤثر سلباً على نجاح عملية البحث التي يقوم بها المستخدم.

من خلال مطالعة واستعراض الدراسات السابقة والنتائج التي توصلت إليها والجوانب التي تناولتها يلاحظ أن هناك اختلافاً في الأهداف والمواضيع والمجالات التي تم تناولها بالبحث والدراسة.

فهناك دراسات تناولت أثر استخدام الإنترنت في تعليم القراءة والكتابة وتعلّمها من خلال النشاطات في الفصول الدراسية كدراستي: (Cantos, 1997, Arroyo, 1992).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بينما قامت دراسات أخرى بإعداد قائمة بمعايير وأسس عناصر التصميم الفني للمواقع التعليمية وإنتاج البرمجيات التعليمية وقياس فاعلية هذه المواقع في تعليم القراءة والكتابة، ومدى معرفة المتخصصين بهذه المعايير وممارستهم لها كدراسات (أبو ريا، 2006؛ القاعود، 2006؛ رمال، 2002، الشبول، 2002؛ الصالح، 2002).

وتناولت دراسات أخرى أهمية استخدام التقنية في التعليم، وكذلك المقارنة بين مستوى استخدام تقنيات التعليم وتحصيل الطلبة كدراسة (الهابس والكندري، 2000؛ Middleton & Murray, 1999).

وبعض الدراسات هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام الإنترنت في تعليم المفردات واكتسابها، وتنمية مهارات الإتصال الشفهي في اللغة كدراسات (Tozcu,1998؛ سالم، 2002).

يلاحظ أن بعض الدراسات أكدت دور أهمية التفاعل الإلكتروني والتعلُّم عن طريق الإنترنت وزيادة تفاعل الطلبة وتحفيزهم، وزيادة محصول اللغة المتعلمة كدراسة (Arroyo,1992).

وأشارت دراسات أُخرى إلى مقارنة لبعض مواقع المكتبات على شبكة الإنترنت ومدى تلبيتها لمعايير تصميم المحتوى والشكل العام للقراءة والألوان والرسومات كدراسة (غريب، 2006؛ Still,2001؛ Travis & Norlin,2002). وتجدر الإشارة في هذا الجانب إلى أن هذه الدراسات قد أشارت إلى جزئيات تتناول مجال الدراسة الحالية من حيث معايير تصميم المواقع من حيث اللون، والرسومات، والشكل العام للقراءة.

في حين تناولت بعض الدراسات تحليلاً وتقييماً لعينة من مواقع الأطفال التعليمية على الإنترنت، والمتمثلة بدراسة (العبادي، 2006) وهي الدراسة الوحيدة التي هدفت إلى تحليل

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مواقع تعليمية على الإنترنت، والكشف عن مدى مراعاة هذه المواقع لمجموعة من المعايير المتعلقة بالمحتوى، وسهولة الوصول والاستخدام، والموثوقية، والتصميم الفني، وسهولة التنقل).

وفي ضوء ما سبق يمكن ملاحظة واستنتاج ما يلي:

- هناك اهتمام متزايد بالتعليم من خلال الإنترنت ومواقعها.
- التباين والاختلاف بين الباحثين في تحديد معايير تصميم المواقع التعليمية.
- تأكيد أهمية استخدام المواقع التعليمية في تنمية وتعليم اللغة واكتساب المهارات، وزيادة التفاعل والدافعية للتعلُّم.
- تشير معظم الدراسات إلى أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين استخدام المواقع التعليمية في تعليم اللغة، وبين الزيادة في تحسن تعلم المفردات، والكتابة، وزيادة التحصيل في مختلف مجالات اللغة.

ومما تجدر الإشارة إليه أن الباحثة – وبحدود اطلاعها، ومراجعتها للدوريات والمراجع العربية والإنترنت وقواعد البيانات– لم تتمكن من العثور على أيّ دراسة تناولت المقارنة بين موقعين من مواقع الإنترنت الخاصة بتعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى. ومن هذا المنطلق، فقد تكون الدراسة متخصصة بدرجة من الأصالة ميزّتها عن غيرها من الدراسات في تناولها للمقارنة بين موقعين من مواقع الإنترنت لتعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى. حيث إن غالبية الدراسات التي أُجريت كانت تركز على التعلُّم الإلكتروني من خلال قياس أثر وفاعلية البرامج المحوسبة، وأهمية الإنترنت في التعليم.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل عرضاً للطريقة، والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ هذه الدراسة المتمثلة بتحديد مجتمع الدراسة، واختيار العينة، وأدوات الدراسة، والإجراءات المتعلقة بتطبيقها، وطريقة إعدادها، وطرق التأكد من صدقها وثباتها، والمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، واستخلاص النتائج.

أفراد عينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بالمدارس الاستكشافية التابعة لمديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان، والبالغ عددهم (96*) معلماً ومعلمةً، وذلك وفقاً لإحصائيات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2007/2006م، ويعود سبب اختيار المدارس الاستكشافية؛ إلى أنّ هذه المدارس تقوم حالياً بتطبيق التعليم من خلال مواقع الإنترنت المختلفة، حيث تقوم هذه المدارس أيضاً باستخدام الإنترنت كمادة داعمة للمنهاج* في تدريس المواد التعليمية للطلبة. وقد تم تطبيق أداة الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، نظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بمايلي:

أداة الدراسة: (الإستبانة) تم بناء وتطوير مجموعة من المعايير؛ لتقييم المواقع التعليمية على الإنترنت، وتم ذلك وفق الإجراءات التالية:

---

* وزارة التربية والتعليم- قسم المناهج المحوسبة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

1. الرجوع إلى الأدب السابق، والدراسات التي اهتمت بتطوير معايير تقييم برمجيات تعليمية، ومواقع الإنترنت (العبادي، 2006؛ الشبول، 2002؛ Sharp, 2005؛ Cheryl, 2001; Furner& Daigle, 2004; Kersten-Tsikina & Bekker, 2001).

2. تم استخلاص (67) فقرة تمثل كل منها معياراً؛ لتقييم مواقع تعليمية على الإنترنت لتعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى.

3. توزعت الفقرات في خمسة مجالات هي المحتوى، سهولة الوصول والاستخدام، المصداقية، التصميم، سهول التنقل.

دلالات صدق وثبات الأداة:

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكّمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، والجامعة الأردنية، ومن المتخصصين والخبراء في وزارة التربية والتعليم، وعددهم (18) محكماً، حيث اشتمل الإستبيان في صورته الأولية على (67) فقرة، وطلب من المحكّمين إبداء الرأي في ملائمة فقرات الإستبيان لغرض الدراسة من حيث:

1. شمولية الفقرات للمجال ومناسبتها.
2. الصياغة اللغوية.
3. أي ملحوظات وتعديلات يرونها مناسبة.

وقد تم استرجاع أداة الدراسة من المحكّمين، وبناءً على ملاحظاتهم تم إجراء التعديلات المناسبة، وتم اعتماد الفقرات التي حظيت بإجماع المحكّمين، حيث بلغت (54) فقرة موزعة على (5) مجالات هي: (مجال المحتوى، مجال سهولة الوصول والاستخدام، مجال المصداقية،

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مجال التصميم، مجال سهولة التنقل). وبذلك تكونت الأداة بصورتها النهائية من (54) فقرة موزعة على خمسة مجالات والملحق رقم (1، 2) يبين ذلك.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة قامت الباحثة باستخدام طريقة الاختبار وإعاده الاختبار وذلك بتوزيعه على عينة مكونة من (12) معلماً ومعلمةً من خارج عينة الدراسة، حيث أعطي لكل فرد من أفراد العينة رقماً خاصاً، وتم إعادة توزيع الأداة على نفس العينة بفارق زمني مدته أسبوعان بين استجابتهم في التطبيق الأول واستجابتهم في التطبيق الثاني، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون للأداة بين التطبيقين، حيث بلغ معامل الإرتباط الكلي للأداة (0.91). كما تم حساب معامل الإتساق الداخلي للأداة باستخدام معامل كرونباخ ألفا حيث بلغت قيمته (0.88) ويعد هذا مقبولاً لأغراض تطبيق الدراسة. والجدول رقم (1) يبين ذلك.

جدول رقم (1)

قيم معامل ارتباط بيرسون وكرونباخ الفا للأداة ككل وكل مجال من مجالات الدراسة

المجال	معامل ارتباط يرسون	معامل كرونباخ الفا
مجال المحتوى	0.84	0.82
مجال سهولة الوصول والاستخدام	0.86	0.84
مجال المصداقية	0.88	0.85
مجال التصميم	0.84	0.81
مجال سهولة التنقل	0.85	0.82
الأداة ككل	0.91	0.88

© Arabic Digital Library Yarmouk University

اشتملت الأداة بصورتها النهائية على (54) فقرة موزعة علـى(5) مجـالات ، وكـان توزيع الفقرات على مجالات الدراسة على النحو المبين في الجدول رقم (2).

جدول رقم (2)

توزيع فقرات أداة الدراسة على مجالات الدراسة

مجالات المعايير	عدد المعايير
المعايير المتعلقة بمجال المحتوى	17
المعايير المتعلقة بمجال سهولة الوصول والاستخدام	10
المعايير المتعلقة بمجال المصداقية	5
المعايير المتعلقة بمجال التصميم	11
المعايير المتعلقة بمجال سهولة التنقل	11

المواقع التعليمية: تم اختيار (10) مواقع تعليمية منها (5) مواقع خاصة بتعلُّم اللغة الإنجليزيـة تم إنشاؤها من قبل جهات عربية. و(5) مواقع أُنشئت من قبل جهات أجنبية.

والمواقع الخمسة التي تم عرضها على المحكّمين ومصدرها عربي هي:

1. www.kids.jo
2. www.kididdles.com.mouse/alphabet.html
3. www.abckidscjb.net
4. www.kidsnook.com
5. www.bbc.co.uk/arabic/arabic_elt/index.shtml

والمواقع الخمسة التي تم عرضها على المحكّمين ومصدرها أجنبي هي:

1. www.niehs.nih.gov/kids/musicchild.htm
2. www.snpp.com/guides/lyrics_list.html
3. www.starfall.com
4. htttp://english-zone.com/vocab/1games-v.html
5. www.linapuzzles.com/puzzle-wather/wordsearch.html

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وبعد عرضها على متخصصين في تقنيات التعليم والتعلُّم الإلكتروني وأساليب تدريس اللغة الإنجليزية وعددهم (10) محكِّمين طلب منهم اختيار موقع واحد أجنبي المصدر، يكون الأنسب من بين المواقع الأجنبية الخمسة المتخصصة في تعليم اللغة الإنجليزية ، وموقع واحد آخر من بين المواقع العربية؛ ليكون الأنسب من بين المواقع العربية المتخصصة في تعليم اللغة الإنجليزية، وأجمع غالبية المحكمين وعددهم (9) على اختيار الموقع (www.starfall.com) ومصدره أجنبي. ويعرض أشكالاً متنوعة لتعليم الحروف، حيث يُظهر الحرف مرسوماً بشكل جذّاب وشائق ومُحبب للطالب، بالإضافة إلى الأنشطة والتمارين والتدريبات المختلفة المُدعمة بالصورة والصوت، وهو الموقع الأنسب من بين المواقع الخمسة، والمُلحق رقم (3) يُعطي صورة إيضاحية عن الموقع.

كما وأجمع (6) من المحكمين على اختيار الموقع (www.Abckids.cjb.net) ومصدره عربي، يعرض الموقع الأعداد والحروف باللغة الإنجليزية، ويهتم الموقع بتعليم الطلبة كتابة الكلمات وقراءتها، وهو الموقع الأنسب من بين المواقع الخمسة، والمُلحق رقم (4) يُعطي صورة إيضاحية عن الموقع.

إجراءات الدراسة:

1. تم إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية، والتأكد من دلالات صدقها وثباتها.
2. تحديد المواقع التعليمية لتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى بعد أخذ آراء المحكِّمين، وهما الموقعين: (www.starfall.com) و (www. Abckids.cjb.net).
3. قامت الباحثة بالحصول على كتاب تسهيل مهمة صادر من جامعة اليرموك وموجه إلى وزارة التربية والتعليم والملحق رقم (5) يُبين ذلك.
4. تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة صادر من وزارة التربية والتعليم والموجه إلى مديريات التربية والتعليم التابعة للعاصمة عمان والملحق رقم (6) يُبين ذلك.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

5. قامت الباحثة بالاجتماع مع مشرفي اللغة الإنجليزية في مديرية التربية والتعليم التابعة لمنطقة عمان الرابعة، وتم تقديم شرح مفصل لهم عن أهداف الدراسة وأهميتها، حيث تم الاستعانة بهم لتوزيع الاستبيان على معلمي اللغة الإنجليزية التابعين لهذه المديرية.

6. قامت الباحثة بتوزيع أداة الدراسة على معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى التابعين لمديريتي منطقة عمان الأولى ومنطقة عمان الثانية بعد أن تم توضيح أهداف الدراسة وغاياتها وطريقة الإجابة على الاستبيان.

7. تم تجميع الإستبانات المستردة والصالحة لغايات التحليل حيث بلغ العدد (90) إستبانة حيث تم استبعاد (6) استبانات لعدم اكتمال الشروط فيها كوجود أكثر من إجابة، وبذلك تكون عينة الدراسة بصورتها النهائية (90) معلماً ومعلمةً.

8. تم إدخال البيانات إلى برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية، وتحليلها إحصائياً؛ لإستخراج النتائج.

متغيرات الدراسة:

تشتمل الدراسة على المتغيرات التالية:

- **متغيرات تابعة:** تعلُّم اللغة الإنجليزية.
- **متغيرات مستقلة:** مواقع الإنترنت.

المعالجة الإحصائية:

بعد تطبيق إجراءات الدراسة ولغايات تحليل البيانات، واستخلاص النتائج تم استخدام المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختبار (t)؛ للمقارنة بين استجابات المفحوصين على الموقعين.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ولتحديد درجة تقييم معلمي المدارس الاستكشافية للموقعين على فقرات أداة الدراسة تـــم اعتماد المعيار التالي:

1.00-1.49 يقابل درجة انطباق قليلة جداً.

1.50-2.49 يقابل درجة انطباق قليلة.

2.50-3.49 يقابل درجة انطباق متوسطة.

3.50-4.49 يقابل درجة انطباق كبيرة.

4.50- 5.00 يقابل درجة انطباق كبيرة جداً.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الرابع

نتائـــــج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها، بعد أن تـم جمـع البيانـات بوساطة أداة الدراسة، حيث هدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين موقعين من مواقـع الإنترنـت الخاصة بتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى، وفيما يلـي عرضـاً لنتـائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على "ما مدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في موقع www.abckids.cjb.net لتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثـة الأولى؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في موقع **www.abckids.cjb.net** لـتعلُّم اللغـة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى، والجدول أدناه توضح ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في موقع www.abckids.cjb.net لتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	4	التصميم	3.67	.34
2	1	المحتوى	3.63	.28
3	3	المصداقية	3.55	.46
3	5	سهولة التنقل	3.55	.32
5	2	سهولة الوصول والاستخدام	3.46	.38
		الأداة ككل	3.59	.26

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبين الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في موقع **www.abckids.cjb.net** لتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى، حيث جاء مجال التصميم في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.67) وانحراف معياري (0.34)، بدرجة انطباق كبيرة، تلاه في المرتبة الثانية مجال المحتوى بمتوسط حسابي بلغ (3.63) وانحراف معياري (0.28) بدرجة انطباق كبيرة، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال المصداقية بمتوسط حسابي بلغ (3.55) وبانحراف معياري (0.46) وبدرجة انطباق كبيرة، وتلاه مجال سهولة التنقل بمتوسط حسابي بلغ (3.55) وانحراف معياري (0.32) بدرجة انطباق كبيرة، بينما جاء في المرتبة الأخيرة مجال سهولة الوصول والاستخدام بمتوسط حسابي بلغ (3.46) وانحراف معياري (0.38) بدرجة انطباق متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.59) وبانحراف معياري (0.26) بدرجة انطباق كبيرة.

المجال الأول: المحتوى

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول "المحتوى" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	1	يتضمن المحتوى معلومات حول أهداف واضحة ومحددة.	3.88	.45
2	13	يخلو المحتوى من الأخطاء اللغوية والإملائية والطباعية	3.87	.43
3	12	يتم عرض المحتوى بطريقة منطقية وواضحة	3.84	.42
4	11	لا يتحيز الموقع لجنس أو لعرق أو لثقافة	3.78	.51

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
5	2	يقدم المحتوى معلومات دقيقة ومفيدة	3.77	.50
5	15	يحتوي الموقع مؤثرات صوتية كافية	3.77	.62
7	10	يلائم المحتوى خصائص الأطفال العمرية	3.76	.66
8	8	تناسب لغة المحتوى مستوى الأطفال	3.73	.56
9	14	يحتوي الموقع عددا كافيا من الصور	3.71	.59
10	7	المعلومات غنية وحديثة وتشجع المستخدمين لزيارة الموقع بانتظام	3.57	.90
11	3	يتيح تصميم المحتوى التفاعل مع الطالب	3.51	.84
12	6	يركز محتوى الموقع على المعلومات الضرورية والمهمة فقط	3.49	.96
12	17	يلائم المحتوى مختلف أنماط التعلم لدى المتعلمين	3.49	.93
14	9	يقدم المحتوى بطريقة تتفق مع الأساليب الحديثة في تعليم اللغة الإنجليزية	3.44	.95
15	16	تساعد الصور المستخدمة في الموقع على تعلم الأطفال	3.40	.95
16	4	يتضمن المحتوى معلومات كافية	3.39	1.02
17	5	يلبي المحتوى وروابطه حاجات الأطفال التعليمية واهتماماتهم	3.36	.96

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبين الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المحتوى، حيث جاءت الفقرة رقم (1) التي تنص على: "يتضمن المحتوى معلومات حول أهداف واضحة ومحددة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.88) وانحراف معياري (0.45) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (13) التي تنص على "يخلو المحتوى من الأخطاء اللغوية والإملائية والطباعية" بمتوسط حسابي بلغ (3.87) وبانحراف معياري (0.43) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (12): "يتم عرض المحتوى بطريقة

منطقية وواضحة" بمتوسط حسابي بلغ (3.84) وانحراف معياري (0.42) بدرجة انطباق كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (5) ونصها "يلبي المحتوى وروابطه حاجات الأطفال التعليمية واهتماماتهم" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.36) وانحراف معياري (0.96) بدرجة انطباق متوسطة.

المجال الثاني: سهولة الوصول والاستخدام

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني "سهولة الوصول والاستخدام" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	22	لا يحتوي العنوان الإلكتروني للموقع على عناصر قد تؤدي إلى أخطاء في طباعته	3.80	.62
2	19	تحتوي كل صفحة من صفحات الموقع على مقدمة إيضاحية /تمهيدية	3.59	.75
3	26	يمكن للأطفال استخدام الموقع دون طلب المساعدة من الآخرين	3.54	.90
4	18	يمكن تحميل برمجيات الوسائط المتعددة وروابطها المستخدمة في الموقع بسهولة	3.49	.84
4	21	سهولة الوصول إلى الموقع وعدم اكتظاظه	3.49	.90
6	23	يتم تحميل النصوص بسرعة	3.43	.97
7	20	يمكن الوصول إلى الموقع من خلال محركات البحث على الشبكة	3.40	.93
8	25	يتطلب استخدام الموقع الحد الأدنى من مهارات استخدام الحاسوب	3.37	.95
9	24	يتم تحميل الرسومات بسرعة	3.28	1.01
10	27	يمكن للأطفال استخدام الموقع دون الحاجة إلى دليل استخدام	3.22	1.01

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبين الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال سهولة الوصول والاستخدام، حيث جاءت الفقرة رقم (22) التي تنص على "لا يحتوي العنوان الإلكتروني للموقع على عناصر قد تؤدي إلى أخطاء في طباعته" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.80) وانحراف معياري (0.62) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (19) التي تنص على "تحتوي كل صفحة من صفحات الموقع على مقدمة إيضاحية / تمهيدية" بمتوسط حسابي بلغ (3.59) وبانحراف معياري (0.75) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (26) "يمكن للأطفال استخدام الموقع دون طلب المساعدة من الآخرين" بمتوسط حسابي بلغ (3.54) وانحراف معياري (0.90) بدرجة انطباق كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (27) ونصها "يمكن للأطفال استخدام الموقع دون الحاجة إلى دليل استخدام" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.22) وانحراف معياري (1.01) بدرجة انطباق متوسطة.

المجال الثالث: المصداقية

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث "المصداقية" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	31	يتم تحديث صفحات الموقع باستمرار	3.91	.39
2	32	وضوح تاريخ إنشاء صفحات الموقع	3.79	.46
3	28	يحتوي الموقع معلومات موثقة المؤلف والمصدر	3.56	.78
4	30	ظهور معلومات توضح تاريخ آخر تحديث أجري على الموقع	3.36	.92
5	29	يوفر الموقع إمكانية التواصل مع الشخص أو الجهة التي أنتجته	3.14	1.06

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبين الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المصداقية، حيث جاءت الفقرة رقم (31) التي تنص على: "يتم تحديث صفحات الموقع باستمرار" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.91) وانحراف معياري (0.39) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (32) التي تنص على: "وضوح تاريخ إنشاء صفحات الموقع" بمتوسط حسابي بلغ (3.79) وبانحراف معياري (0.46) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (28): "يحتوي الموقع معلومات موثقة المؤلف والمصدر" بمتوسط حسابي بلغ (3.56) وانحراف معياري (0.78) بدرجة انطباق كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (30) ونصها: "يوفر الموقع إمكانية التواصل مع الشخص أو الجهة التي أنتجته" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.14) وانحراف معياري (1.06) بدرجة انطباق متوسطة.

المجال الرابع: التصميم

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الرابع "التصميم" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	43	تتناغم المصطلحات والتصاميم مع العناوين المستخدمة للموقع الإلكتروني	3.91	.32
2	42	تتلاءم المعلومات المتوافرة في الروابط مع العناوين الرئيسة والشروحات	3.87	.40
3	41	تصف العناوين الرئيسة المحتوى وصفا متناسقا ودقيقا	3.80	.48
4	40	الأيقونات واضحة ومفهومة	3.78	.65
5	38	يتميز تصميم صفحات الموقع بالثبات ولا يتفاوت بين صفحة وأخرى	3.77	.52

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
6	37	الشاشات متناسقة ومتناغمة	3.63	.84
7	36	تثري الوسائط المتعددة الأصوات، الصور،الحركة، الألوان المحتوى	3.62	.84
8	33	يشتمل الموقع على الألوان الجذابة، و الصور المتحركة التي تجذب الأطفال	3.58	.81
9	39	الصفحة الرئيسة للموقع بسيطة وواضحة	3.53	.91
10	35	تساعد الأصوات والصور المستخدمة على تحقيق الأهداف المنشودة	3.47	.89
11	34	تلائم الخطوط المستخدمة المعايير الفنية اللون، الحجم، الخط	3.44	1.00

يبين الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التصميم، حيث جاءت الفقرة رقم (43) التي تنص على: "تتناغم المصطلحات والتصاميم مع العناوين المستخدمة للموقع الإلكتروني" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.91) وانحراف معياري (0.32) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (42) التي تنص على: "تتلاءم المعلومات المتوافرة في الروابط مع العناوين الرئيسة والشروحات" بمتوسط حسابي بلغ (3.87) وبانحراف معياري (0.40) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (41): "تصف العناوين الرئيسة المحتوى وصفا متناسقا ودقيقا" بمتوسط حسابي بلغ (3.80) وانحراف معياري (0.48) بدرجة انطباق كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (34) ونصها: "تلائم الخطوط المستخدمة المعايير الفنية: اللون، الحجم، الخط" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.44) وانحراف معياري (1.00) بدرجة انطباق متوسطة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المجال الخامس: سهولة التنقل

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الخامس "سهولة التنقل" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	45	عناوين الروابط واضحة	3.80	.58
2	44	سهولة التنقل من صفحة إلى أخرى داخل الموقع	3.73	.58
3	52	يكون الاتصال آمنا إذا تضمن معلومات شخصية خاصة	3.71	.74
4	49	تتوفر بيانات تحذيرية عند فتح وثائق وصور كبيرة الحجم	3.61	.73
5	47	توفر الروابط إمكانية التنقل بين الصفحات السابقة واللاحقة	3.59	.85
6	46	الروابط مع المواقع الأخرى مفعلة	3.57	.85
7	51	خيارات التصفح واضحة	3.53	.86
8	48	عدد الروابط المتوافرة على الموقع كاف	3.49	.84
9	50	روابط التغذية الراجعة تعمل بفاعلية	3.43	.92
10	53	توفر الروابط إمكانية العودة إلى الصفحة الرئيسة من جميع صفحات الموقع	3.34	1.02
11	54	تراعي أدوات التصفح المعايير المتعارف عليها وهي متوافرة على كل صفحات الموقع	3.28	1.01

© Arabic Digital Library Yarmouk University

يبين الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال سهولة التنقل، حيث جاءت الفقرة رقم (45) التي تنص على: "عناوين الروابط واضحة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.80) وانحراف معياري (0.58) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (44) التي تنص على: "سهولة التنقل من صفحة إلى أخرى داخل الموقع" بمتوسط حسابي بلغ (3.73) وبانحراف معياري (0.58) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (52): "يكون الاتصال آمنا إذا تضمن معلومات شخصية خاصة" بمتوسط حسابي بلغ (3.71) وانحراف معياري (0.74) بدرجة انطباق كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (54) ونصها: "تراعي أدوات التصفح المعايير المتعارف عليها وهي متوافرة على كل صفحات الموقع" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.28) وانحراف معياري (1.01) بدرجة انطباق متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على "ما مدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في موقع www.starfall.com لتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في موقع **www.starfall.com** لتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى، والجدول (9) يوضح ذلك.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في موقع www.starfall.com لتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	3	المصداقية	4.37	.38
2	4	التصميم	3.84	.36
3	5	سهولة التنقل	3.82	.34
4	1	المحتوى	3.76	.24
5	2	سهولة الوصول والاستخدام	3.50	.35
		الأداة ككل	3.80	.20

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في موقع **www.starfall.com** لتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى، حيث جاء مجال المصداقية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.37) وانحراف معياري (0.38) بدرجة انطباق كبيرة، تلاه في المرتبة الثانية مجال التصميم بمتوسط حسابي بلغ (3.84) وانحراف معياري (0.36) بدرجة انطباق كبيرة، تلاه في المرتبة الثالثة مجال سهولة التنقل بمتوسط حسابي بلغ (3.82) وبانحراف معياري (0.34)، وفي المرتبة الرابعة مجال المحتوى بمتوسط حسابي بلغ (3.76) وانحراف معياري (0.24) بدرجة انطباق كبيرة، بينما جاء في المرتبة الأخيرة مجال سهولة الوصول والاستخدام بمتوسط حسابي بلغ (3.50) وانحراف معياري (0.35)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.80) وبانحراف معياري (0.20) بدرجة انطباق كبيرة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المجال الأول: المحتوى

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول "المحتوى" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	1	يتضمن المحتوى معلومات حول أهداف واضحة ومحددة	3.96	.21
1	10	يلائم المحتوى خصائص الأطفال العمرية	3.96	.30
3	12	يتم عرض المحتوى بطريقة منطقية وواضحة	3.94	.23
4	5	يلبي المحتوى وروابطه حاجات الأطفال التعليمية واهتماماتهم	3.91	.53
5	13	يخلو المحتوى من الأخطاء اللغوية والإملائية والطباعية	3.89	.51
6	4	يتضمن المحتوى معلومات كافية	3.84	.63
6	7	المعلومات غنية وحديثة وتشجع المستخدمين لزيارة الموقع بانتظام	3.84	.50
8	15	يحتوي الموقع مؤثرات صوتية كافية	3.80	.60
9	3	يتيح تصميم المحتوى التفاعل مع الطالب	3.77	.62
10	2	يقدم المحتوى معلومات دقيقة ومفيدة	3.76	.66
10	11	لا يتحيز الموقع لجنس أو لعرق أو لثقافة	3.76	.55
12	8	تناسب لغة المحتوى مستوى الأطفال	3.73	.63
12	17	يلائم المحتوى مختلف أنماط التعلم لدى المتعلمين	3.73	.65
14	14	يحتوي الموقع عددا كافيا من الصور	3.70	.63
15	6	يركز محتوى الموقع على المعلومات الضرورية والمهمة فقط	3.68	.72
16	9	يقدم المحتوى بطريقة تتفق مع الأساليب الحديثة في تعليم اللغة الإنجليزية	3.37	.95
17	16	تساعد الصور المستخدمة في الموقع على تعلم الأطفال	3.34	.93

© Arabic Digital Library Yarmouk University

يبين الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المحتوى، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرتان رقم (1) التي تنص على: "يتضمن المحتوى معلومات حول أهداف واضحة ومحددة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.96) وانحراف معياري (0.21) بدرجة انطباق كبيرة، والفقرة رقم (10) والتي تنص على: "يلائم المحتوى خصائص الأطفال العمرية" بمتوسط حسابي بلغ (3.96) وانحراف معياري (0.30) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (12): "يتم عرض المحتوى بطريقة منطقية وواضحة" بمتوسط حسابي بلغ (3.94) وانحراف معياري (0.23) بدرجة انطباق كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (16) ونصها: "تساعد الصور المستخدمة في الموقع على تعلم الأطفال" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.34) وانحراف معياري (0.93) بدرجة انطباق متوسطة.

المجال الثاني: سهولة الوصول والاستخدام

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني "سهولة الوصول والاستخدام" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	22	لا يحتوي العنوان الإلكتروني للموقع على عناصر قد تؤدي إلى أخطاء في طباعته	3.92	.31
2	26	يمكن للأطفال استخدام الموقع دون طلب المساعدة من الآخرين	3.74	.66
3	19	تحتوي كل صفحة من صفحات الموقع على مقدمة إيضاحية / تمهيدية	3.63	.73
4	20	يمكن الوصول إلى الموقع من خلال محركات البحث على الشبكة	3.54	.82

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
5	21	سهولة الوصول إلى الموقع وعدم اكتظاظه	3.53	.86
5	25	يتطلب استخدام الموقع الحد الأدنى من مهارات استخدام الحاسوب	3.53	.82
7	23	يتم تحميل النصوص بسرعة	3.47	.94
8	18	يمكن تحميل برمجيات الوسائط المتعددة وروابطها المستخدمة في الموقع بسهولة	3.36	.93
8	24	يتم تحميل الرسومات بسرعة	3.36	1.00
10	27	يمكن للأطفال استخدام الموقع دون الحاجة إلى دليل استخدام	2.94	1.16

يبين الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال سهولة الوصول والاستخدام، حيث جاءت الفقرة رقم (22) التي تنص على: "لا يحتوي العنوان الإلكتروني للموقع على عناصر قد تؤدي إلى أخطاء في طباعته" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.92) وانحراف معياري (0.31) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (26) التي تنص على: "يمكن للأطفال استخدام الموقع دون طلب المساعدة من الآخرين" بمتوسط حسابي بلغ (3.74) وبانحراف معياري (0.66) بدرجة انطباق كبيرة، تلتهما في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (19): "تحتوي كل صفحة من صفحات الموقع على مقدمة إيضاحية /تمهيدية" بمتوسط حسابي بلغ (3.63) وانحراف معياري (0.73) بدرجة انطباق كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (27) ونصها: "يمكن للأطفال استخدام الموقع دون الحاجة إلى دليل استخدام" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.94) وانحراف معياري (1.16) بدرجة انطباق متوسطة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المجال الثالث: المصداقية

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث "المصداقية" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	32	وضوح تاريخ إنشاء صفحات الموقع	4.47	.56
2	31	يتم تحديث صفحات الموقع باستمرار	4.44	.52
3	28	يحتوي الموقع معلومات موثق المؤلف والمصدر	4.41	.73
4	30	ظهور معلومات توضح تاريخ آخر تحديث أجري على الموقع	4.34	.81
5	29	يوفر الموقع إمكانية التواصل مع الشخص أو الجهة التي أنتجته	4.18	.82

يبين الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المصداقية، حيث جاءت الفقرة رقم (32) والتي تنص على: "وضوح تاريخ إنشاء صفحات الموقع" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.47) وانحراف معياري (0.56) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (31) التي تنص على: "يتم تحديث صفحات الموقع باستمرار" بمتوسط حسابي بلغ (4.44) وبانحراف معياري (0.52) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (28): "يحتوي الموقع معلومات موثق المؤلف والمصدر" بمتوسط حسابي بلغ (4.41) وانحراف معياري (0.73) بدرجة انطباق كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (29) ونصها: "يوفر الموقع إمكانية التواصل مع الشخص أو الجهة التي أنتجته" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (4.18) وانحراف معياري (0.82) بدرجة انطباق كبيرة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المجال الرابع: التصميم

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الرابع "التصميم" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	33	يشتمل الموقع على الألوان الجذابة و الصور المتحركة التي تجذب الأطفال	4.12	.61
2	40	الأيقونات واضحة ومفهومة	4.04	.39
3	42	تتلاءم المعلومات المتوافرة في الروابط مع العناوين الرئيسة والشروحات	3.98	.33
4	43	تتناغم المصطلحات والتصاميم مع العناوين المستخدمة للموقع الإلكتروني	3.97	.46
5	37	الشاشات متناسقة ومتناغمة	3.87	.80
6	38	يتميز تصميم صفحات الموقع بالثبات ولا يتفاوت بين صفحة وأخرى	3.81	.56
7	41	تصف العناوين الرئيسة المحتوى وصفا متناسقا ودقيقا	3.79	.69
8	34	تلائم الخطوط المستخدمة المعايير الفنية اللون، الحجم، الخط	3.78	.80
9	36	تثري الوسائط المتعددة الأصوات، الصور، الحركة، الألوان، المحتوى	3.71	.72
10	35	تساعد الأصوات والصور المستخدمة على تحقيق الأهداف المنشودة	3.67	.86
11	39	الصفحة الرئيسة للموقع بسيطة وواضحة	3.50	1.04

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبين الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التصميم، حيث جاءت الفقرة رقم (33) التي تنص على: "يشتمل الموقع على الألوان الجذابة و الصور المتحركة التي تجذب الأطفال" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.12) وانحراف معياري (0.61) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (40) التي تنص على: "الأيقونات واضحة ومفهومة" بمتوسط حسابي بلغ (4.04) وبانحراف معياري (0.39) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (42): "تتلاءم المعلومات المتوافرة في الروابط مع العناوين الرئيسة والشروحات" بمتوسط حسابي بلغ (3.98) وانحراف معياري (0.33) بدرجة انطباق كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (39) ونصها: "الصفحة الرئيسية للموقع بسيطة وواضحة" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.50) وانحراف معياري (1.04) بدرجة انطباق كبيرة.

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الخامس "سهولة التنقل" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	52	يكون الاتصال آمنا إذا تضمن معلومات شخصية خاصة	4.04	0.47
2	45	عناوين الروابط واضحة	3.93	0.51
3	47	توفر الروابط إمكانية التنقل بين الصفحات السابقة واللاحقة	3.92	0.84
4	50	روابط التغذية الراجعة تعمل بفاعلية	3.90	0.75
5	44	سهولة التنقل من صفحة إلى أخرى داخل الموقع	3.86	0.41
6	51	خيارات التصفح واضحة	3.81	0.78

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
7	49	تتوفر بيانات تحذيرية عند فتح وثائق وصور كبيرة الحجم	3.77	0.64
8	54	تراعي أدوات التصفح المعايير المتعارف عليها وهي متوافرة على كل صفحات الموقع	3.77	0.82
9	53	توفر الروابط إمكانية العودة إلى الصفحة الرئيسة من جميع صفات الموقع	3.76	0.81
10	48	عدد الروابط المتوافرة على الموقع كاف	3.76	0.91
11	46	الروابط مع المواقع الأخرى مفعلة	3.64	0.84

يبين الجدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال سهولة التنقل، حيث جاءت الفقرة رقم (52) التي تنص على: "يكون الاتصال آمنا إذا تضمن معلومات شخصية خاصة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.04) وانحراف معياري (0.47) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (45) التي تنص على: "عناوين الروابط واضحة" بمتوسط حسابي بلغ (3.93) وبانحراف معياري (0.51) بدرجة انطباق كبيرة، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة (47): "توفر الروابط إمكانية التنقل بين الصفحات السابقة واللاحقة" بمتوسط حسابي بلغ (3.92) وانحراف معياري (0.48) بدرجة انطباق كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (46) ونصها: "الروابط مع المواقع الأخرى مفعلة" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.64) وانحراف معياري (0.84) بدرجة انطباق كبيرة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$)بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في الموقعين المختارين"؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية (t-test) للبيانات المترابطة لمعرفة الفرق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد على الموقعين المختارين. والجدول (15) يوضح ذلك.

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختبار (t) للبيانات المترابطة لمعرفة الفرق بين إجابات أفراد عينة الدراسة بين الموقعين المختارين

			المتوسط الحسابي	الانحراف المغياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
المحتوى	Abckids	90	3.63	.284	−3.367	89	.001
	Starfall	90	3.76	.237			
سهولة الوصول والاستخدام	Abckids	90	3.46	.384	−.721	89	.473
	Starfall	90	3.50	.351			
المصداقية	Abckids	90	3.55	.461	−11.553	89	.000
	Starfall	90	4.37	.378			
التصميم	Abckids	90	3.67	.339	−3.346	89	.001
	Starfall	90	3.84	.356			
التنقل	Abckids	90	3.55	.320	−5.574	89	.000
	Starfall	90	3.82	.344			
الأداة ككل	Abckids	90	3.59	.260	−6.018	89	.000
	Starfall	90	3.80	.198			

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يتبين من الجدول (15) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) حيث بلغت قيمة "ت" 3.367 وبدلالة إحصائية 0.0001، وجاءت الفروق لصالح موقع starfall، في مجال المحتوى.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) حيث بلغت قيمة "ت" 0.721 وبدلالة إحصائية 0.473، في مجال سهولة الوصول والاستخدام.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) حيث بلغت قيمة "ت" 11.553 وبدلالة إحصائية 0.000، وجاءت الفروق لصالح موقع starfall، في مجال المصداقية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) حيث بلغت قيمة "ت" 3.346 وبدلالة إحصائية 0.001، وجاءت الفروق لصالح موقع starfall، في مجال التصميم.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) حيث بلغت قيمة "ت" 5.574 وبدلالة إحصائية 0.000، وجاءت الفروق لصالح موقع starfall، في مجال التنقل.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية($\alpha = 0.05$) حيث بلغت قيمة "ت" 6.018 وبدلالة إحصائية 0.000، وجاءت الفروق لصالح موقع starfall، في الأداة ككل.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة بين موقعين من مواقع الإنترنت الخاصة بتعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى. ويتناول هذا الفصل عرضاً لمناقشة نتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة في ضوء أسئلتها، بالإضافة إلى التوصيات المقترحة في ضوء النتائج.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: "ما مدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في موقع www.abckids.cjb.net والمصمم من جهة عربية لتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى؟".

أظهرت النتائج استجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل فيما يتعلق بموقع www.abckids.cjb.com كانت بدرجة انطباق كبيرة، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما يتم من تحديث لصفحات الموقع باستمرار، إلى أن الأيقونات المتضمنة في صفحات هذا الموقع واضحة ومفهومه لدى الطلبة، وأن محتوى الموقع يتضمن معلومات حول أهداف واضحة ومحددة من أجل تعليم اللغة الإنجليزية، وكذلك ملاءمة الموقع ومضامينه لخصائص الطلبة العمرية في هذه المرحلة، كما أن الموقع يعمل على تقديم معلومات دقيقة ومفيدة في مجال عملية تعلُّم وتعليم اللغة الإنجليزية.

وفيما يتعلق بمناقشة نتائج المجالات الخاصة بمعايير تصميم الموقع، فقد أظهرت النتائج أن مجال التصميم جاء بالمرتبة الأولى وبدرجة انطباق كبيرة، ويمكن للباحثة أن تعزو سبب هذه النتيجة إلى أن طبيعة التصميم للموقع تتناسب وما تتطلبة هذه المرحلة من هذا النوع من

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التصاميم، وأيضاً إلى التناغم المتوافر ما بين المصطلحات والتصاميم مع العناوين المستخدمة للموقع الإلكتروني، كذلك ملاءمة المعلومات المتوافرة في الروابط مع العناوين الرئيسة والشروحات التي يقدمها التصميم، وأن تصميم الموقع يشتمل على الألوان الجذابة، والصور المتحركة التي تعمل على جذب انتباه الطلبة. كما أن العناوين الرئيسة تصف المحتوى وصفاً متناسقاً ومترابطاً، يضاف إلى ذلك وملاءمة الخطوط المستخدمة للمعايير الفنية من ألوان وحجم للخط، وثبات تصميم الصفحات بالموقع دون وجود تفاوت بين صفحة وأُخرى.

وجاء بالمرتبة الثانية مجال المحتوى وبدرجة انطباق كبيرة أيضاً، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أنَّ المحتوى الذي يتضمنه الموقع يتم عرضه بطريقة منطقية وواضحة للمتعلّم دون أي تعقيد أو غموض، وأن مستوى اللغة التي يتم عرض المحتوى بوساطتها يتناسب ومستوى الطلبة اللغوي، ويسعى إلى تحقيق أهداف واضحة ومحددة دون خلط بينها.

ويتفق محتوى الموقع مع ما يتم استخدامه من طرق وأساليب حديثة في عملية تعليم اللغة الإنجليزية، وأيضاً إلى أن الموقع يعمل على تقديم المادة التعليمية مقرونة بالصور الكافية التي تساعد على توضيح وفهم أكثر؛ كونها مقرونة بالصوت، وهذا ما يميز محتوى هذا الموقع واستخدامه في عملية التعلُّم والتعليم. ومما تجدر الإشارة إليه أن محتوى الموقع لا يتحيز لجنس أو لفئة معينة.

فيما جاء مجال سهولة الوصول والاستخدام بالمرتبة الأخيرة من بين المجالات وبدرجة انطباق متوسطة. ويمكن أن يُعزى سبب هذه النتيجة إلى أن الموقع يجب أن يتوفر فيه دليل استخدام حتى يسهل استخدامه؛ لأن عدم توفر دليل الاستخدام يجعل عملية الوصول والاستخدام صعبة على الطلبة. يضاف إلى ذلك أن عملية تحميل الصور والرسومات والنصوص لا تتم بالسرعة المطلوبة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وجاءت نتيجة الدراسة الحالية لتتفق مع ما جاءت به نتيجة دراسة (العبادي، 2006) والتي أشارت إلى أن هناك جوانب قصور في النواحي الفنية، ونواحي التصميم في المواقع التعلمية العربية المقدمة للأطفال. حيث أظهرت نتيجة الدراسة الحالية أن الموقع (www.abckids.cjb.net) والمصمم من جهة عربية ينقصه الدقة في تطبيق معايير تصميم الموقع الجيد، وجاءت نتيجة الدراسة الحالية لتتفق مع ما جاءت به نتيجة دراسة (غريب، 2006) والتي أشارت إلى فاعلية البرامج الأجنبية التعليمية المقدمة للطلبة، ووجود جوانب في المواقع العربية من حيث عدم تقديم خريطة تخبر المستخدم بما يتضمنه الموقع، وعدم توفير وصلات تعليمية كافية، وكذلك مع نتيجة دراسة (أبو ريا، 2006) التي أشارت إلى ضرورة مراعاة الملامح الفنية والتقنية لتصميم المواقع، وهذا ما ينطبق على موقع (www.abckids.cjb.net).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: "ما مدى توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في موقع www.starfall.com والمصمم من جهة أجنبية لتعلُّم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى؟".

أشارت نتائج الدراسة إلى أن استجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل فيما يتعلق بموقع www.starfall.com كانت بدرجة انطباق كبيرة، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن طبيعة التصميم في هذا الموقع للصفحات يمتاز بالثبات، وليس هناك تفاوت بين صفحة وأخرى في طبيعة التصميم، كما أن المعلومات المتوافرة تتلاءم مع العناوين والشروحات.

وفيما يتعلق بمناقشة النتائج المتعلقة بالمجالات الخاصة بمعايير تصميم الموقع، فقد أشارت النتائج إلى أن مجال المصداقية جاء بالمرتبة الأولى وبدرجة انطباق كبيرة. ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن هذا الموقع يعطي تاريخاً واضحاً للفترة الزمنية التي أنشئت فيها صفحاته،

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بالإضافة إلى أن القائمين على الموقع يعملون على تحديث صفحات الموقع فيعطيه قدرة على جذب المتعلمين. كما أنه يشير إلى آخر تحديث أُجري على صفحات الموقع، وهذا مما يمنحه ميزة أخرى؛ كونه يتابع جميع المستجدات من طرق وأساليب، بالإضافة إلى معلومات متجددة يحصل عليها المتعلم بنتيجة التحديث المستمر، كما ويوفر هذا الموقع خدمة التواصل مع الجهة القائمة عليه والمعلومات الموثقة للمؤلف والمصدر مما يعطيه درجة عالية من المصداقية.

وجاء مجال التصميم بالمرتبة الثانية وبدرجة انطباق كبيرة، ويمكن عزو هذه النتيجة؛ كون الموقع يتمتع بدرجة كبيرة من الدقة في التصميم من حيث: الألوان الجذابة وطريقة عرض الصور من خلال الحركة الأمر الذي يعمل على جذب المتعلمين، بالإضافة إلى أن الأيقونات المتوفرة في الموقع على درجة من الوضوح والفهم، كما أن هناك ترابطاً بين المعلومات والعناوين الرئيسة وما يتبعها من شرح وتوضيح مما يساعد المتعلمين على الفهم السريع للمعلومات، وعدم التناقض فيما يقدمه الموقع بين العناوين والشروحات. يضاف إلى ذلك التناسق المتوافر للشاشات، ووضوح الخط وحجمه، مما يساعد المتعلمين على الفهم السريع للمعلومات، وهذا ما يتفق مع معايير التصميم الجيد للمواقع التعليمية.

وقد جاء مجال سهولة الوصول والاستخدام بالمرتبة الأخيرة وبدرجة انطباق كبيرة، لكن هناك بعض الجوانب التي قد تؤدي إلى الصعوبة في الوصول والاستخدام، كون الموقع يحتاج إلى دليل لاستخدامه حيث أن المتعلمين قد يجدون صعوبة في استخدام هذا الموقع لعدم وجود دليل الاستخدام وتوفر السرعة المطلوبة في تحميل الصور والرسومات والنصوص.

وجاءت نتيجة الدراسة الحالية لتتفق مع نتيجة دراسة (Still, 2001)، التي أشارت إلى التشابه في طرق تصميم محتوى مواقع المكتبات الجامعية المعروضة على شبكة الانترنت، في حين لم يكن هناك اختلاف واضح في التصميم والبناء ومحتوى المواقع، وهذا ما يؤكد نتيجة الدراسة الحالية لبعض جزئياتها المتعلقة بموقع www.starfall.com. واتفقت نتيجة الدراسة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الحالية مع ما جاءت به دراسة (Travis & Norlin, 2002)، التي أشارت إلى ضرورة إعطاء المواقع التعليمية مزيداً من الانتباه للرسومات والتصاميم، والعمل على تحديث صفحات المواقع باستمرار.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في الموقعين المختارين؟".

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة توافر معايير تصميم موقع الإنترنت الجيد في الموقعين المختارين، وجاءت الفروق لصالح موقع www.starfall.com على الأداة ككل.

كما أظهرت وجود فروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بالمجالات، فكانت الفروق لصالح موقع www.starfall.com في مجال المحتوى، ومجال المصداقية، ومجال التصميم، ومجال سهولة التنقل.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن موقع www.starfall.com يتميز بأنه يقدم من خلال صفحاته أهدافاً محددة واضحة تتلاءم وأنماط التعلُّم لدى المتعلّمين بحيث يتيح المحتوى فرصة التفاعل ما بين الطالب ومحتوى المادة التعليمية. كما أنه يخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية والطباعية ويلبي الموقع حاجات الطلبة التعليمية واهتماماتهم.

وفيما يتعلق بمجال المصداقية فإن موقع www.starfall.com يوفر تاريخ إنشاء الصفحات وتحديثها بالإضافة إلى احتوائه معلومات موثقة تبين المؤلف والمصدر، وتتميز بالثبات وعدم التناقض فيما يقدمه الموقع بين فترة وأخرى. أمّا مجال التصميم فإن موقع (www.starfall.com). يقدم المادة التعليمية مزودة بالألوان الجذابة والصور المتحركة المصاحبة للأصوات، التي تساعد على تحقيق أهداف المادة التعليمية، ويحتوي على الإيقونات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الواضحة والمفهومة، التي تساعد المتعلّمين في الوصول إلى صفحات الموقع بسهولة، بالإضافة إلى أنه يشمل المعلومات الكافية والمتوفرة في الروابط والتي تتلاءم والعناوين الرئيسة والشروحات داخل صفحات الموقع.

ويتميز مجال سهولة التنقل في موقع www.starfall.com بوضوح عناوين الروابط التي توفر إمكانية التنقل بين الصفحات السابقة واللاحقة.

كما أن الروابط في هذا الموقع توفر إمكانية العودة إلى الصفحة الرئيسة من جميع صفحات الموقع.

وفيما يتعلق بمجال سهولة الوصول والاستخدام فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الموقعين في هذا المجال. ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن كلاً من الموقعين يحتاج إلى دليل لاستخدامه، بالإضافة إلى عدم توفر السرعة المطلوبة في تحميل الصور والرسومات والنصوص، وأن عملية تحميل برمجيات الوسائط المتعددة وروابطها المستخدمة لا تتم بالسهولة المطلوبة في كلّ من الموقعين، يضاف إلى ذلك الاكتظاظ الحاصل في كل منهما، كما وأنهما يحتاجان إلى تدريب على مهارات الاستخدام، والمهارات العادية لاستخدام الحاسوب.

وجاءت نتيجة الدراسة الحالية لتتفق مع نتيجة دراسة (العبادي، 2006) التي بينت أن هناك جوانب قصور في النواحي الفنية ونواحي التصميم، فيما يتعلق بالمواقع التعليمية العربية. كما واتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة (غريب، 2006) التي أشارت إلى وجود فروق بين المواقع العربية والغربية في التصميم، كانت لصالح المواقع الغربية، ووجود جوانب قصور في المواقع العربية. وجاءت نتيجة دراسة (أبو ريا، 2006)؛ لتؤكد ضرورة مراعاة الملامح الفنية والتقنية لتصميم المواقع العربية على الإنترنت. وهذا ما عزز نتيجة الدراسة الحالية بضرورة مراعاة معايير التصميم الجيد للمواقع العربية على الإنترنت.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن للباحثة أن توصي بما يلي:

1. إجراء المزيد من الدراسات لاختبار فاعلية المواقع التعليمية الخاصة بتعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى.
2. التأكيد على اختيار المواقع التعليمية الخاصة بتعليم المرحلة الأساسية، والتي تنطبق عليها معايير تصميم المواقع التعليمية الجيدة.
3. عقد دورات تدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الذين يدرّسون اللغة الإنجليزية لتعريفهم مثل هذه المواقع، وأهميتها في العملية التعليمية.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

قائمة المراجع

المراجع العربية:

ابو ريا، محمد (2006). أسس تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وقياس أثره في تحصيل الطلاب في مادة استخدام الحاسوب في التربية في جامعة الإسراء، **مجلة اتحاد الجامعات العربية. المجلد (46) العدد (12)**، 389- 331.

اسكندر، كمال وغزاوي، محمد. (1994). **الكمبيوتر والوسائل التعليمية**. (ط1)، القاهرة، الطوبجي للطباعة.

إسماعيل، الغريب. (2003). **تعليم الإنجليزية بمواقع الإنترنت**. الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.

بصبوص، حسني. (2004). **مهارات الحاسوب والبرمجيات الجاهزة**، عمان: دار اليسازوري العلمية.

رباح، ماهر. (2004). **التعليم الإلكتروني**. (ط1)، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

رمال، صلاح. (2002). **تصميم موقع تعليمي لمادة الحاسوب على الإنترنت ودراسة أثره في التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات الصف العاشر الأساسي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

سالم، أحمد. (2002). فاعلية التعليم بمساعدة الكمبيوتر في تنمية مهارة الإتصال الشفهي للغة الفرنسية، **مجلة كلية التربية ببنها**. استرجعت في 30 أيلول، 2007، من المصدر: http://www.elearning.edu.sa/forum/showthread.php?t=1667

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

سالم، أحمد. (2004). **تكنولوجيا التعليم والتعلُّم الإلكتروني**. (ط1)، الرياض، مكتبة الرشد.

الشبول، نبال. (2002). **معايير عناصر التصميم الفني لإنتاج البرمجيات التعليمية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الصالح، أحمد. (2002). متغيرات التصميم التعليمي المؤثرة في نجاح برامج التعليم عن بُعد. **مجلة الملك سعود، المجلد (14)، العدد (11)**، 46- 1.

الصوفي، عبدالله. (2002). **التكنولوجيا الحديثة والتربية والتعليم**. (ط1)، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

الطحيح، سالم. (2006). التعلُّم عن بُعد والتعلُّم الإلكتروني. **المجلة العربية للعلوم الإدارية**، **المجلد (13)، العدد (2)**، 197- 200.

العبادي، حامد. (2006). **دراسة تحليلية تقييمية لعينة من مواقع الأطفال التعليمية على الإنترنت**، ورقة مقدمة في المؤتمر الأول للتعلُّم الإلكتروني، جامعة البحرين، المنامة، 16-18 نيسان، 2006.

الغرّاب، إيمان. (2003). **التعلُّم الإلكتروني: مدخل إلى التدريب غير التقليدي**. القاهرة، مصر: منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

غريب، ماجدة. (2006). **دراسة مقارنة لمواقع بعض المكتبات العربية والغربية**. تم استرجاعها بتاريخ 20 كانون أول 2007 من المصدر
http://www.cybraians.infor/journal/no8/lib-sites.htm

القاعود، مجدولين. (2006). **تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي وقياس فاعليته في تعلمهم القراءة والكتابة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المحيسن، إبراهيم وهاشم، خديجة. (2002). **المدرسة الإلكترونية: مدرسة المستقبل دراسة في المفاهيم والنماذج**، ورقة مقدمة لندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، الرياض، 22-23 تشرين الأول، 2002، استرجعت في 12 تشرين الثاني 2007، من المصدر.

المناعي، سالم. (1991). اتجاهات عينة من طلبة وطالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو استخدام الكمبيوتر في التعليم. **مجلة ومركز البحوث**، جامعة قطر، العدد (1)، (13)، 11-22.

الموسى، عبدالله والمبارك، أحمد. (2005). **التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات**، (الطبعة الأولى). الرياض: مؤسسة شبكة البيانات.

الهابس، عبدالله والكندري، عبدالله. (2000). الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت. **المجلة التربوية، المجلد (15)، العدد (57)**، الكويت، 31-35.

الهرش، عايد وغزاوي، محمد وياسين، حاتم. (2003). **تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية**. مطبعة الحرية، اربد، الأردن.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المراجع الاجنبية:

Abbott, C. (1999). **Web Publishing by Young People.** In J. Sefton- Green (Ed.), Young People, An Exploratory Survey. Communication Research, 18 (5), 652- 675.

Arroyo, C. (1992). What is the Effect of Extensive use of.Computers on the Reading Achievement Scores of Seventh Grade Students? (ERIC Document Reproduction Service No. ED 353544) (On-line). Available at: http://www.ed.gov/databases/ERIC Digests.

Avent, J. (1994). A study of Language Learning Achievement Differences Between Students using the Traditional Language Laboratory and Students Using Computer- Assisted Language Learning Courseware. **Dissertation Abstracts Interna;tional,** 54, 3354.

Barker, P. & Yeates, H. (1985). **Introducing Computer Assisted Learning**. Prentice-Hall International, London.

Cantos, P. (1997). Computer- Assisted Language Learning Activities in English: Their Impact on Pupils, Motivation (CAI) (Utilizacion de Actividades con Ayuda del Ordenador en la Clase de Ingles: su Incidencia en la Motivacion de los Alumnnos). **Dissertation Abstracts International**., 58, 766.

Cheryl. D. (2001). Evaluating Website- based Environments: Three Children's Websites Critiqued. Avialable on the World Wide Web: http://www.gse.harvard.educ/dedech/502.

Furner, J. M., & Daigle, D. (2004). **The Educational Software/Website Effectiveness Survey**. International Journal of Instructional Media, 31 (1), 61- 65.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

Higgins, C. (1993). Computer- Assisted Language Learning: Curent Programs and Projects. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 355835) (On-Line). Available at: http://www.ericae.net.edo/.

Kersten- Tsikina, M., & Bekker, M. (2001). **Evaluating usability and pleasure of children's products**. International Conference on Effective Human Factors Design. Singapore.

Khan, B. (1997). **Web-based Instuction**. Englewood. Cliffs, N.J: Educational Technology Publications.

Livingston, S. (2002). Children's Use of the Internet: A Review of the Research Literature. National Children's Bureau. Retrieved from the World Wide web: http://www.Ise.ac.UK/depts/mediapeople/ slivingstone/ index.html.

Middleton, Betty; Murray, Richard K. (1999). The Impact of Instructional Technology on Student Academic Achievement in Reading and Mathematics. **International Journal of Instructional Media,** 1999. Vol. 26 Issue 1, p.109.

Richards, C., & Platt, J. (1998). **Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics.** (2nd ed.) Longman: England.

Still, M. (2001). **A content Analysis of University Library Websites in English Speaking Countries**. Online Information Review, Vol.25, No.3, pp.160-165.

Terrence, R. (2001). **Designing Online Courses**: an Iterative Approach to Pianning and Developing Highly Effectiveness Online Courses, Institute For Higher Education.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

Tozcu, A. (1998). The Effect of Teaching Sight Vocabulary with Computer- Assisted Instruction on Vocabulary Gain Decrease in Reaction Time for Frequent Work Recognition, and Reading Comprehension. **Dissertation Abstracts International**, 59, 1144.

Travis, A., & Norlin, E. (2002). **Testing the Competition: Usability of Commercial Information Sites Compared to Academic Library Web Sites**. College and Research Libraries, Vol 63, No.5 pp.433-448.

Williams, B. (1995). The Internet for Teachers. IDG Books Worldwide, **Ine Abstract**.

Sharp, V. (2005). **Computer Education for Teachers: Integrating Technology Into Classroom Teaching**. (5th ed). Northridge: California State University.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق رقم (1)

الاستبانة الخاصة بموقع www.starfall.com

جامعـــة اليرمـــوك
كليـــــة التربية
قسم المناهج والتدريس: تخصص تقنيات التعليم

الزميل المعلم / الزميلة المعلمة...المحترمـ

أضع بين أيديكم أداة لتقييم مواقع تعليمية على الإنترنت، وذلك بهدف استخدامها لإجراء دراسة ميدانية تهدف إلى المقارنة بين **موقعين من مواقـــع الإنترنـــت الخاصـــة بـــتعلُّم اللغـــة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى والمستخدمة في عملية التعليم ضـــمن المـــدارس الاستكشافية**، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجـــستير فـــي تقنيـــات التعلـــيم والموقعين هما:

www.starfall.com

www.abckids.cjb.net

راجياً تحديد مدى انطباق كل معيار من المعايير المرفقة في هذه الاستبانه على كل من الموقعين آملاً التعامل مع هذه الاستبانه بكل دقة وأمانة من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تخدم المـــصلحة العامة والمصلحة العلمية علماً بأن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لإغراض البحث العلمي .

شاكراً لكم حسن اهتمامكم وتعاونكم

الباحثة

غادة الحرا حشة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الموقع الأول WWW.starfall.com

يرجى وضع إشارة (√) في المكان المناسب:

الرقم	المحتوى	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
أولاً: مجال المحتوى						
1.	يتضمن المحتوى معلومات حول أهداف واضحة ومحددة.					
2.	يقدم المحتوى معلومات دقيقة ومفيدة.					
3.	يتيح تصميم المحتوى التفاعل مع الطالب.					
4.	يتضمن المحتوى معلومات كافية.					
5.	يلبي المحتوى وروابطه حاجات الأطفال التعليمية واهتماماتهم.					
6.	يركز محتوى الموقع على المعلومات الضرورية والمهمة فقط.					
7.	المعلومات غنية وحديثة وتشجع المستخدمين لزيارة الموقع بانتظام.					
8.	تناسب لغة المحتوى مستوى الاطفال.					
9.	يقدم المحتوى بطريقة تتفق مع الأساليب الحديثة في تعليم اللغة الإنجليزية.					
10.	يلائم المحتوى خصائص الأطفال العمرية.					
11.	لا يتحيز المحتوى لجنس أو لعرق او لثقافة.					
12.	يتم عرض المحتوى بطريقة منطقية وواضحة.					
13.	يخلو المحتوى من الأخطاء اللغوية والإملائية والطباعية.					
14.	يحتوي الموقع عدداً كافياً من الصور.					
15.	يحتوي الموقع مؤثرات صوتية كافية.					
16.	تساعد الصور المستخدمة في الموقع على تعلم الأطفال.					
17.	يلائم المحتوى مختلف أنماط التعلم لدى المتعلمين.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	المحتوى	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
ثانيا: مجال سهولة الوصول والاستخدام						
.18	يمكن تحميل برمجيات الوسائط المتعددة وروابطها المستخدمة في الموقع بسهولة.					
.19	تحتوي كل صفحة من صفحات الموقع على مقدمة إيضاحية تمهيدية.					
.20	يمكن الوصول إلى الموقع من خلال محركات البحث على الشبكة.					
.21	سهولة الوصول إلى الموقع وعدم اكتظاظه.					
.22	لا يحتوي العنوان الإلكتروني للموقع على عناصر قد تؤدي إلى أخطاء في طباعته.					
.23	يتم تحميل النصوص بسرعة.					
.24	يتم تحميل الرسومات بسرعة.					
.25	يتطلب استخدام الموقع الحد الأدنى من مهارات استخدام الحاسوب.					
.26	يمكن للأطفال استخدام الموقع دون طلب المساعدة من الآخرين.					
.27	يمكن للأطفال استخدام الموقع دون الحاجة إلى دليل استخدام.					
ثالثا: مجال المصداقية						
.28	يحتوي الموقع معلومات موثقة (المؤلف والمصدر).					
.29	يوفر الموقع إمكانية التواصل مع الشخص أو الجهة التي أنتجته.					
.30	ظهور معلومات توضح تاريخ آخر تحديث أجري على الموقع.					
.31	يتم تحديث صفحات الموقع باستمرار.					
.32	وضوح تاريخ إنشاء صفحات الموقع.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	المحتوى	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
رابعاً: مجال التصميم						
.33	يشتمل الموقع على الألوان الجذابة و الصور المتحركة التي تجذب الأطفال.					
.34	تلائم الخطوط المستخدمة المعايير الفنية (اللون، الحجم، الخط).					
.35	تساعد الأصوات والصور المستخدمة على تحقيق الأهداف المنشودة.					
.36	تثري الوسائط المتعددة (الاصوات،الصور،الحركة،الالوان) المحتوى.					
.37	الشاشات متناسقة ومتناغمة.					
.38	يتميز تصميم صفحات الموقع بالثبات ولا يتفاوت بين صفحة وأخرى.					
.39	الصفحة الرئيسية للموقع بسيطة وواضحة.					
.40	الأيقونات واضحة ومفهومة.					
.41	تصف العناوين الرئيسة المحتوى وصفا متناسقا ودقيقا.					
.42	تتلاءم المعلومات المتوافرة في الروابط مع العناوين الرئيسة والشروحات.					
.43	تتناغم المصطلحات والتصاميم مع العناوين المستخدمة للموقع الإلكتروني.					
خامسا: مجال سهولة التنقل						
.44	سهولة التنقل من صفحة إلى أخرى داخل الموقع.					
.45	عناوين الروابط واضحة.					
.46	الروابط مع المواقع الأخرى مفعلة.					
.47	توفر الروابط إمكانية التنقل بين الصفحات السابقة واللاحقة.					
.48	عدد الروابط المتوافرة على الموقع كاف.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	المحتوى	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
.49	تتوفر بيانات تحذيرية عند فتح وثائق وصور كبيرة الحجم.					
.50	روابط التغذية الراجعة تعمل بفاعلية.					
.51	خيارات التصفح واضحة.					
.52	يكون الاتصال آمنا إذا تضمن معلومات شخصية خاصة.					
.53	توفر الروابط إمكانية العودة إلى الصفحة الرئيسية من جميع صفحات الموقع.					
.54	تراعي أدوات التصفح المعايير المتعارف عليها وهي متوافرة على كل صفحات الموقع.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق رقم (2)

الاستبانة الخاصة بموقع www.abckids.cjb.net

جامعـــة اليرمـــوك
كليـــــــة التربية
قسم المناهج والتدريس: تخصص تقنيات التعليم

الزميل المعلم / الزميلة المعلمة...المحترمـــ

أضع بين أيديكم أداة لتقييم مواقع تعليمية على الإنترنت، وذلك بهدف استخدامها لإجراء دراسة ميدانية تهدف إلى المقارنة بين **موقعين من مواقـــع الإنترنـــت الخاصـــة بـــتعلُّم اللغـــة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى والمستخدمة في عملية التعليم ضـــمن المـــدارس الاستكشافية**، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجـــستير فـــي تقنيـــات التعلـــيم والموقعين هما:

www.starfall.com

www.abckids.cjb.net

راجياً تحديد مدى انطباق كل معيار من المعايير المرفقة في هذه الاستبانه على كل من الموقعين آملاً التعامل مع هذه الاستبانه بكل دقة وأمانة من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تخدم المـــصلحة العامة والمصلحة العلمية علماً بأن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لإغراض البحث العلمي .

شاكراً لكم حسن اهتمامكم وتعاونكم

الباحثة

غادة الحراحشة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الموقع الثاني www.abckids.cjb.net

يرجى وضع إشارة (√) في المكان المناسب:

الرقم	المحتوى	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
أولاً: مجال المحتوى						
1.	يتضمن المحتوى معلومات حول أهداف واضحة ومحددة.					
2.	يقدم المحتوى معلومات دقيقة ومفيدة.					
3.	يتيح تصميم المحتوى التفاعل مع الطالب.					
4.	يتضمن المحتوى معلومات كافية.					
5.	يلبي المحتوى وروابطه حاجات الأطفال التعليمية واهتماماتهم.					
6.	يركز محتوى الموقع على المعلومات الضرورية والمهمة فقط.					
7.	المعلومات غنية وحديثة وتشجع المستخدمين لزيارة الموقع بانتظام.					
8.	تناسب لغة المحتوى مستوى الاطفال.					
9.	يقدم المحتوى بطريقة تتفق مع الأساليب الحديثة في تعليم اللغة الإنجليزية.					
10.	يلائم المحتوى خصائص الأطفال العمرية.					
11.	لا يتحيز المحتوى لجنس أو لعرق او لثقافة.					
12.	يتم عرض المحتوى بطريقة منطقية وواضحة.					
13.	يخلو المحتوى من الأخطاء اللغوية والإملائية والطباعية.					
14.	يحتوي الموقع عدداً كافياً من الصور.					
15.	يحتوي الموقع مؤثرات صوتية كافية.					
16.	تساعد الصور المستخدمة في الموقع على تعلم الأطفال.					
17.	يلائم المحتوى مختلف أنماط التعلم لدى المتعلمين.					

© Arabic Digital Library- Yarmouk University

الرقم	المحتوى	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
ثانيا: مجال سهولة الوصول والاستخدام						
18.	يمكن تحميل برمجيات الوسائط المتعددة وروابطها المستخدمة في الموقع بسهولة.					
19.	تحتوي كل صفحة من صفحات الموقع على مقدمة إيضاحية تمهيدية.					
20.	يمكن الوصول إلى الموقع من خلال محركات البحث على الشبكة.					
21.	سهولة الوصول إلى الموقع وعدم اكتظاظه.					
22.	لا يحتوي العنوان الإلكتروني للموقع على عناصر قد تؤدي إلى أخطاء في طباعته.					
23.	يتم تحميل النصوص بسرعة.					
24.	يتم تحميل الرسومات بسرعة.					
25.	يتطلب استخدام الموقع الحد الأدنى من مهارات استخدام الحاسوب.					
26.	يمكن للأطفال استخدام الموقع دون طلب المساعدة من الآخرين.					
27.	يمكن للأطفال استخدام الموقع دون الحاجة إلى دليل استخدام.					
ثالثا: مجال المصداقية						
28.	يحتوي الموقع معلومات موثقة (المؤلف والمصدر).					
29.	يوفر الموقع إمكانية التواصل مع الشخص أو الجهة التي أنتجته.					
30.	ظهور معلومات توضح تاريخ آخر تحديث أجري على الموقع.					
31.	يتم تحديث صفحات الموقع باستمرار.					
32.	وضوح تاريخ إنشاء صفحات الموقع.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	المحتوى	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
رابعاً: مجال التصميم						
.33	يشتمل الموقع على الألوان الجذابة و الصور المتحركة التي تجذب الأطفال.					
.34	تلائم الخطوط المستخدمة المعايير الفنية (اللون، الحجم، الخط).					
.35	تساعد الأصوات والصور المستخدمة على تحقيق الأهداف المنشودة.					
.36	تثري الوسائط المتعددة (الاصوات،الصور،الحركة،الالوان) المحتوى.					
.37	الشاشات متناسقة ومتناغمة.					
.38	يتميز تصميم صفحات الموقع بالثبات ولا يتفاوت بين صفحة وأخرى.					
.39	الصفحة الرئيسية للموقع بسيطة وواضحة.					
.40	الأيقونات واضحة ومفهومة.					
.41	تصف العناوين الرئيسة المحتوى وصفا متناسقا ودقيقا.					
.42	تتلاءم المعلومات المتوافرة في الروابط مع العناوين الرئيسة والشروحات.					
.43	تتناغم المصطلحات والتصاميم مع العناوين المستخدمة للموقع الإلكتروني.					
خامسا: مجال سهولة التنقل						
.44	سهولة التنقل من صفحة إلى أخرى داخل الموقع.					
.45	عناوين الروابط واضحة.					
.46	الروابط مع المواقع الأخرى مفعلة.					
.47	توفر الروابط إمكانية التنقل بين الصفحات السابقة واللاحقة.					
.48	عدد الروابط المتوافرة على الموقع كاف.					

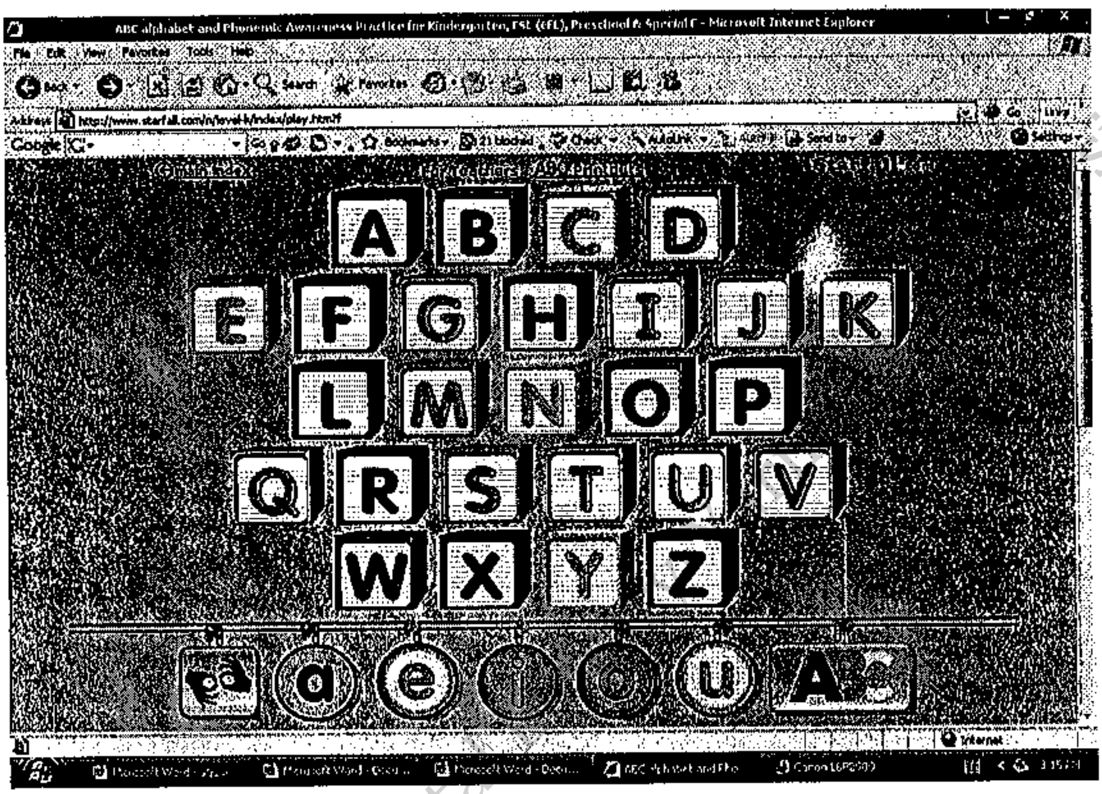
© Arabic Digital Library-Yarmouk University

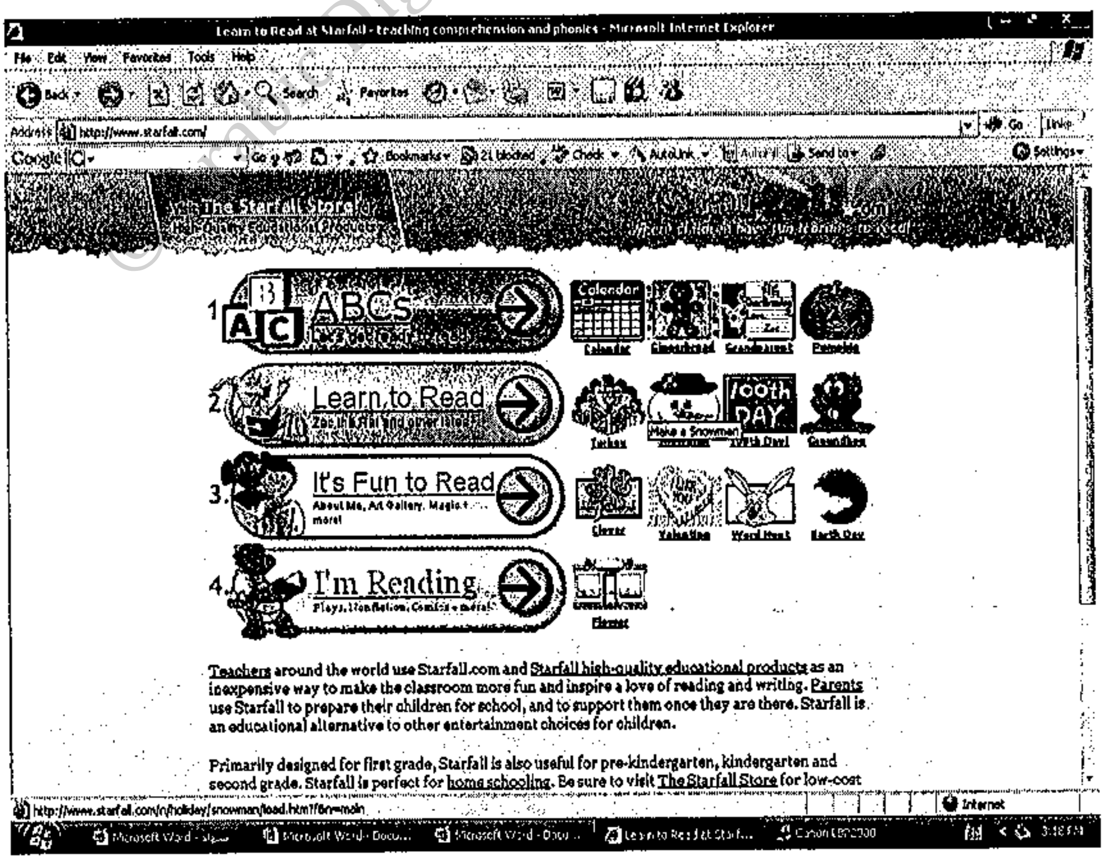
الرقم	المحتوى	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
.49	تتوفر بيانات تحذيرية عند فتح وثائق وصور كبيرة الحجم.					
.50	روابط التغذية الراجعة تعمل بفاعلية.					
.51	خيارات التصفح واضحة.					
.52	يكون الاتصال آمنا إذا تضمن معلومات شخصية خاصة.					
.53	توفر الروابط إمكانية العودة إلى الصفحة الرئيسية من جميع صفحات الموقع.					
.54	تراعي أدوات التصفح المعايير المتعارف عليها وهي متوافرة على كل صفحات الموقع.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق رقم (3)

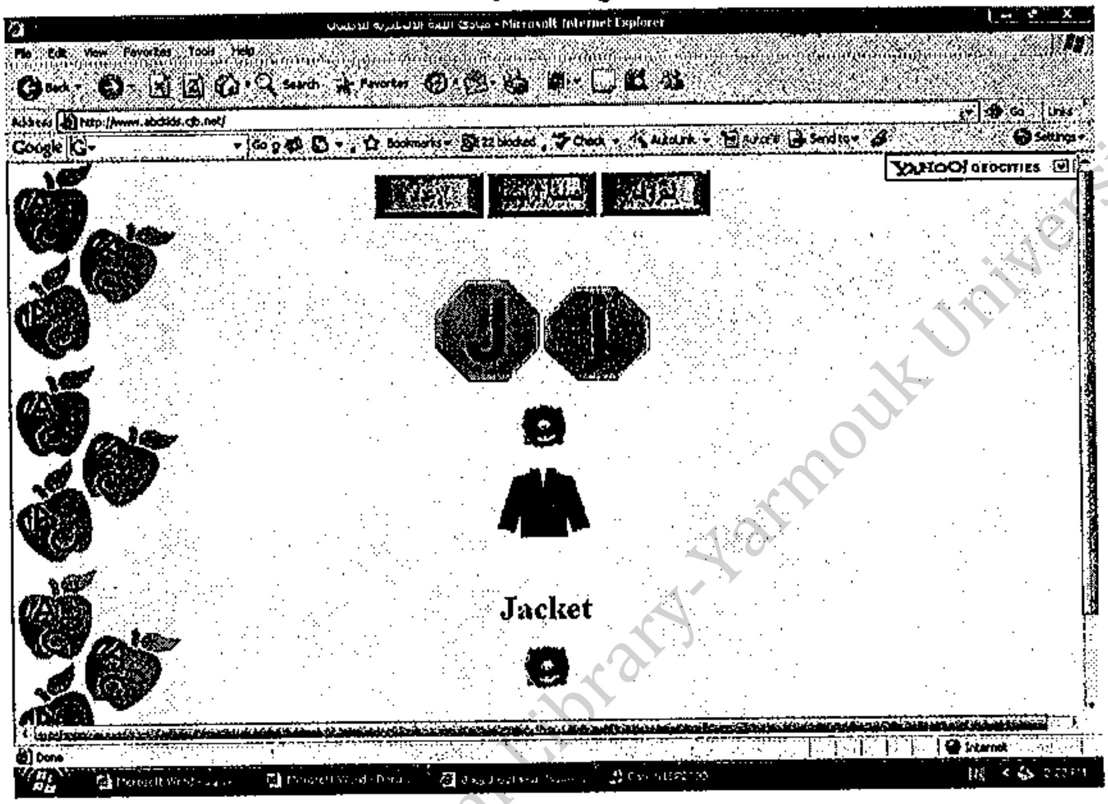
صور إيضاحية لموقع www.starfall.com

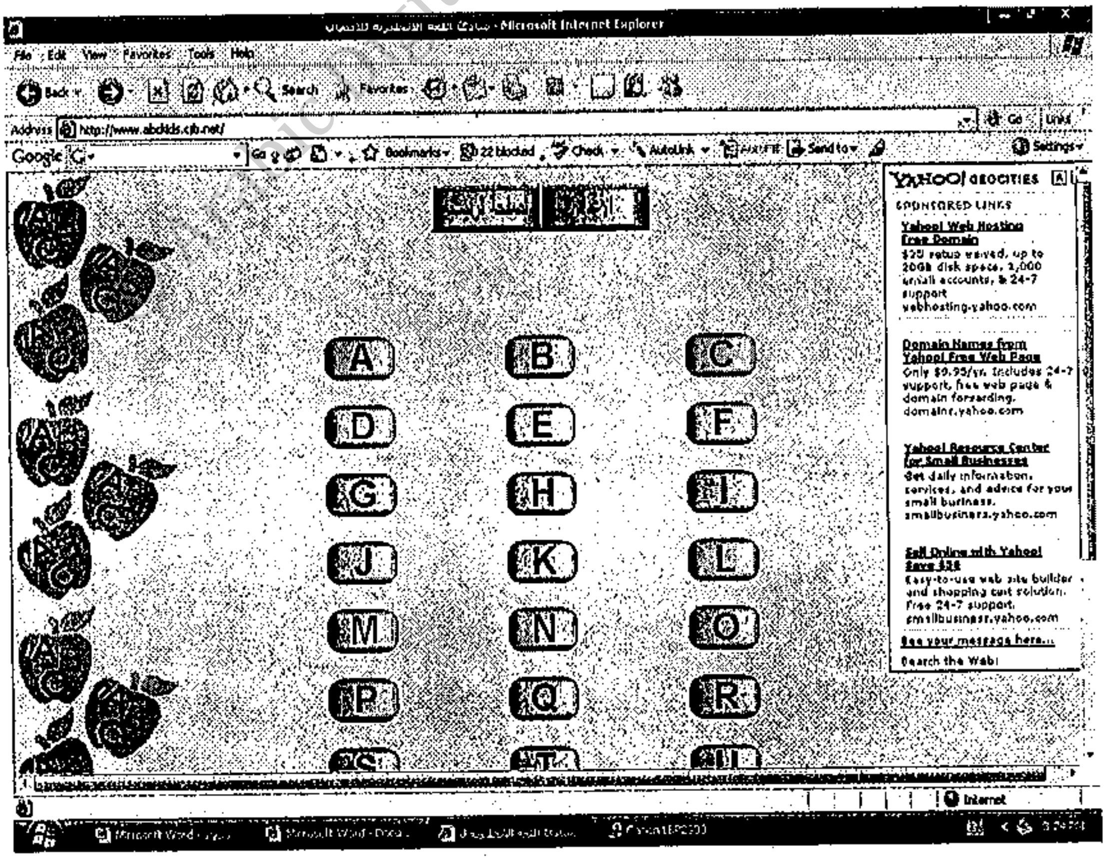




ملحق رقم (4)

صور إيضاحية لموقع www.abckids.cjb.net





Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق رقم (5)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة اليرموك

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

YARMOUK UNIVERSITY

الرقم: ر / ١٨٥ / ١٨ / ٠٠٠٥١٧

التاريخ: ١ ذو القعدة ١٤٢٨هـ

الموافق: ١١ / ١١ / ٢٠٠٧م

دائرة رئاسة الجامعة

معالي وزير التربية والتعليم الاكرم

تحية طيبة وبعد،

تقوم الطالبة غادة يوسف حراحشه بدراسة بعنوان"دراسة مقارنة بين موقعين من مواقع الانترنت الخاصة بتعليم اللغة الانجليزية للصفوف الأساسية الثلاثة الاولى" وذلـــك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير. وتستدعي الحاجـة توزيع الاستبانة المرفقة علىمعلمي اللغة الانجليزية التابعين للمدارس الاستكشافية في مديريات التربيــة والتعليم لمحافظة العاصمة.

أرجو التكرم بالموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة.

شاكرا ومقدرا تعاونكم المستمر مع الجامعة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

رئيس الجامعـــة

أ. د. محمد أبو قديس

تلفون: ٩٦٢-٢-٧٢١١١١١ فاكس: ٩٦٢-٢-٧٢٧٤٧٢٥ اربد- الاردن
Tel:962-2-7211111 Fax: 962-2-7274725 Irbid-Jordan Email:Fac-edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق رقم (6)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الرقم: ٧/ ١٠ / ٧ التاريخ ١٣ / ذو القعدة ١٤٢٧ الموافق ١٣ / ١١ / ٢٠٠٦

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة عمان الثالثة
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة البادية الوسطى

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تقوم الطالبة غادة يوسف حراحشة بإجراء دراسة بعنوان " دراسة مقارنة بين موقعين من مواقع الإنترنت الخاصة بتعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأساسية الثلاث الأولى"، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تقنيات التعليم في جامعة اليرموك ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق إستبانة على عينة من معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

مع وافر الاحترام

وزير التربية والتعليم

الدكتور
تيسير فيصل النعيمات
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة / رئيس قسم البحث التربوي
نسخة / الملف ٣/ ١٠

هاتف: ٥٦٠٧١٨١ / ١١ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ص.ب: (١٦٤٦)

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ABSTRACT

Al- Harahsheh, Ghada Y.H. A Comparative Study of Two Instructional Websites for Learning English Language for the First Three Basic Grades. Master Study, Yarmouk University, 2008

(Supervisor Dr. Hamed Mubarak Al-Abbadi)

(Participating Supervisor Prof. Fawaz Al-Abedelhaq)

The purpose of this study was to compare two English learning websites for the first three basic grades.

The study sample consisted of (90) teachers "male, female" selected purposfuly from the basic discovery schools in Amman educational directorates.

To answer the study questions, the researcher designed the study instrument. " a questionnaire". Validity and reliability for the study instruement were obtained using the proper procedures. The questionnaire consisted of 54 items distributed on 5 fields. Two websites (www.starfall.com, www.abckids.com) were selected from 10 instructional websites for teaching English to the first three basic grades. The two websites were selected based on the recommendations of a special panel consisting of 10 judges in instructional technologies and methods of teaching English. For data analysis, the researcher used means standard deriations and t-test

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

The study results revealed high agreement degree on the whole insturment "M= 3.80, SD= 0.20 for the availability of good standards for designing the website www.starfall.com and for the website www.abckids.com (M= 3.59, SD= 0.26). Significant differences ($\alpha = 0.05$) were found between study subjects' assessment concerning the availability of good designing standards, in favor of www.starfall.com in the following fields: content, designing, navigation, while no significant differnces were found in usage and accessibility.

In view of these results, the reseacher provided the apropriate recommendations.

Key words: Web Based Learning, E-Learnin.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University